



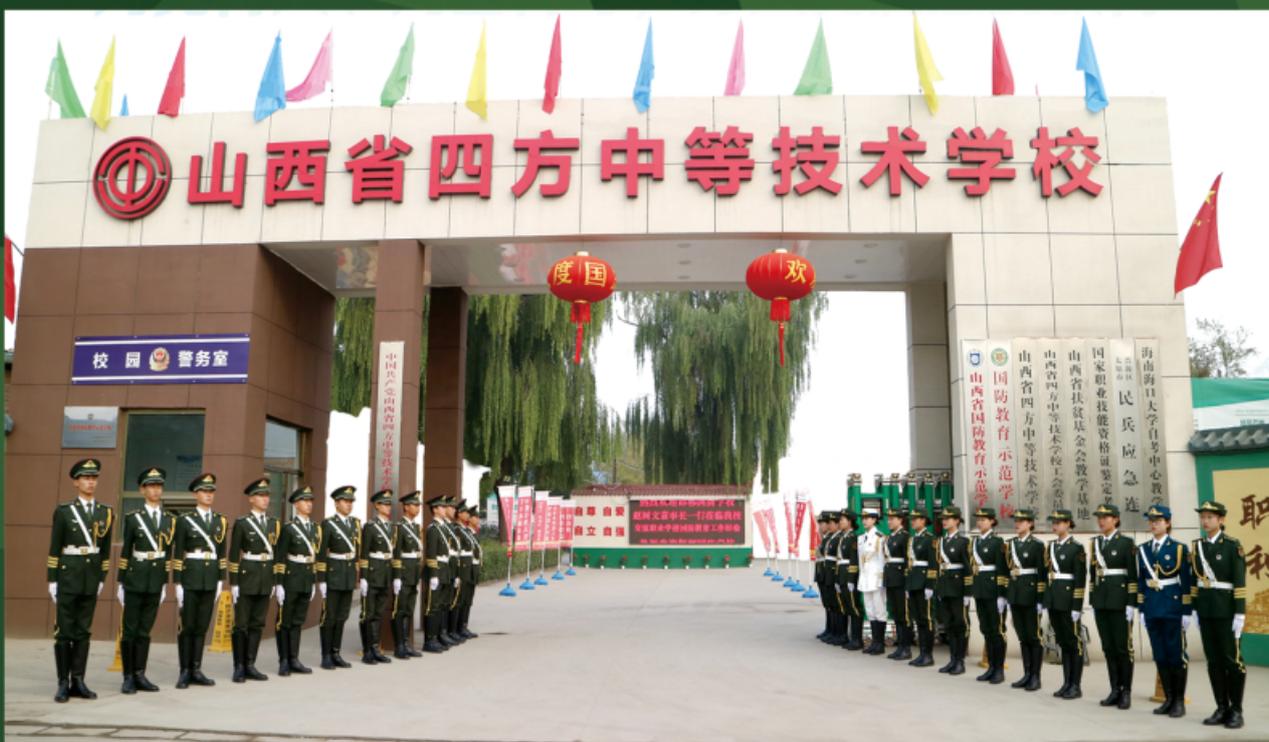
山西省四方中等技术学校

SHANXISHENG SIFANG ZHONGDENG JISHU XUEXIAO



山西省国防教育示范学校

SHANXISHENG GUOFANG JIAOYU SHIFAN XUEXIAO



中等职业教育  
质量年度报告  
(2025)

## 年报公开形式及网址

山西省四方中等技术学校对学校职业教育质量年报（2025年度）在学校官方网站、微信公众号向社会各界公开。

学校官方网站：<http://www.sxsfxx.net>。

微信公众号：sif292904847

微信公众号二维码：



2025 年 12 月 30 日

## 内容真实性责任声明

学校对 山西省四方中等技术学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 12 月 30 日

## 前 言

在国家职业教育“高质量发展”深化推进与山西加速培育新质生产力的时代背景下，为回应社会关切、接受公众监督、助推办学质量迭代升级，学校精心编制《山西省四方中等技术学校年度质量报告（2025 年度）》并向社会公示。

2025 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧扣省委“全方位推动高质量发展”部署，精准对接山西 16 家服务业企业“深化产教融合”建设需求，深化“国防教育特色+产教融合”双轮驱动。强化党建引领与立德树人，推动校企合作向“产业链-人才链-创新链”融合深化，聚焦机电一体化、无人机、新媒体运营等领域优化人才培养，为区域产业集群发展输送高素质技术技能人才。

依据山西省教育厅年度职业教育质量年报编制要求，学校成立校长任组长、党支部书记督导的工作专班，以“全国中等职业学校管理信息系统（山西）”及各类学情、满意度数据为支撑，严格审核年报框架与内容真实性，完成定性定量分析。

本报告涵盖基本情况、人才培养、服务贡献等八个部分，以翔实数据与典型案例呈现 2025 年度发展成效，彰显办学特色，明确提升路径，持续以高质量职教服务山西现代化产业体系建设。

# 目 录

## 第一部分

1 基本情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.1.1 匠心筑梦兴校，聚力育才图强.....	2
1.1.2 明晰办学定位，彰显育人成效.....	2
1.1.3 夯实办学条件，护航教学提质.....	3
1.2 专业设置.....	4
1.2.1 精准布局专业，精专服务产业.....	4
1.2.2 深化贯通培养，夯实育人根基.....	5
1.3 学生情况.....	6
1.3.1 稳控招生规模，优化生源结构.....	6
1.3.2 培优学生素质，创优就业质量.....	7
1.4 教师队伍.....	8
1.4.1 稳固师资数量，践行高尚师德.....	8
1.4.2 完善梯队结构，练就突出能力.....	9

## 第二部分

2 人才培养.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.1.1 健全育人机制，拓宽育人领域.....	11
2.1.2 厚植家国情怀，精铸职业匠心.....	12

2.1.3	三维同心共融,合力赋能成长.....	13
2.1.4	三师协同并进,固本强基育人.....	14
2.1.5	双导协同育人,产教涵养匠心.....	15
2.1.6	三体系五助力,支持学生成长.....	17
2.2	技能成才.....	21
2.2.1	致力技能成才,涵养匠心奉献.....	21
2.2.2	聚力技能成才,精进实践教学.....	22
2.2.3	竞展技能风采,勇夺大赛殊荣.....	22
2.3	身心健康.....	25
2.3.1	赋能体能提升,塑造阳光学子.....	25
2.3.2	三层心理团队,开设系统课程.....	26
2.3.3	引导生活方式,养成健康习惯.....	28
2.4	美育浸润.....	28
2.4.1	深化美育教学,三阶三维育人.....	28
2.4.2	营造美育文化,内外协同育人.....	29
2.5	劳动励志.....	30
2.5.1	培育劳动风尚,激发奋进动能.....	30
2.5.2	规划日常素养,深耕实践爱校.....	32
2.5.3	深耕实训基地,践行项目劳动.....	33
2.5.4	立足校园服务,情系社区民生.....	34
2.6	多样成长.....	35
2.6.1	实施贯通培养,助力成长成才.....	35
2.6.2	创新多样举措,畅通入伍渠道.....	36
2.6.3	赋能就业创业,聚力提质增效.....	37

## 第三部分

3 服务贡献.....	40
3.1 服务国防建设.....	40
3.2 服务产业发展.....	41
3.3 服务社区发展.....	43

## 第四部分

4 文化传承.....	46
4.1 传承红色文化.....	46
4.1.1 课程教学传承,融入思政元素.....	46
4.1.2 主题活动传承,筑牢思想根基.....	46
4.1.3 校园环境传承,潜移默化熏陶.....	49
4.2 传承工匠精神.....	50
4.2.1 对接产业需求 深耕课堂教学.....	50
4.2.2 实景实训筑基 产教融合淬心.....	51
4.2.3 技能大赛促学 赛场锤炼匠人.....	51
4.2.4 弘扬工匠精神 劳模进校共育.....	52
4.3 传承国防文化.....	53
4.3.1 沉浸红色历史,筑牢国防观念.....	53
4.3.2 打造标杆示范,磨砺钢铁意志.....	54
4.3.3 规范国旗礼仪,涵养家国情怀.....	54
4.3.4 打造国防文化,传承崇军氛围.....	55
4.3.5 拓展实践平台,淬炼使命担当.....	56
4.3.6 创新活动载体,赋能文化传承.....	56

## 第五部分

5 国际合作.....	59
5.1 人文交流.....	59
5.1.1 深化人文交流，搭建文化桥梁.....	59
5.1.2 借力国际师资，培育全球素养.....	60
5.2 国际素养.....	60
5.2.1 融合国际资源，创新发展之路.....	60
5.2.2 跨越文化鸿沟，培育融合智慧.....	61

## 第六部分

6 产教融合.....	63
6.1 双元育人.....	63
6.1.1 校企共定方案，同育对口良才.....	63
6.1.2 校企双导并进，深化教学融合.....	63
6.2 专业建设.....	65
6.2.1 对接产业需求，实现优化管理.....	65
6.2.2 适应产业变革，坚持标准引领.....	66
6.3 课程建设.....	66
6.3.1 对标岗位需求 优化课程标准.....	66
6.3.2 融入赛教元素 更新教学内容.....	67
6.3.3 创新教学模式 深化改革实效.....	67
6.3 师资建设.....	68
6.3.1 优化教师队伍，提升教育质量.....	68
6.3.2 坚守师德底线，规范言行立教.....	69

6.3.3 汲取感动力量，践行育人使命.....	71
6.3.4 教学育人专精，赋能提质强师.....	72
6.5 教材建设.....	74
6.5.1 精选优质教材，夯实教学基础.....	74
6.5.2 多元教材形态，推动教学改革.....	75
6.6 实习实训.....	76
6.6.1 聚力协同育人，革新育人模式.....	76
6.6.2 岗训精准对标，共育适配人才.....	77
6.6.3 共建育人舞台，深化产教融合.....	80
6.7 联合体建设.....	81

## 第七部分

7 发展保障.....	84
7.1 党建引领.....	84
7.1.1 加强政治建设，把牢育人方向.....	84
7.1.2 加强思想建设，深植育人根基.....	85
7.1.3 加强组织建设，锻造育人先锋.....	87
7.1.4 加强作风建设，优化育人风气.....	88
7.1.5 加强纪律建设，守护育人净土.....	91
7.2 政策落实.....	93
7.2.1 落实专业标准，升级人培方案.....	93
7.2.2 落实实习办法，规范岗位实习.....	94
7.2.3 落实达标工程，夯实办学基础.....	95
7.3 学校治理.....	96

7.3.1 建机制完制度，固管理之根基.....	96
7.3.2 推行政管规范，提服务之效能.....	98
7.3.3 抓教学常态化，保育人之质量.....	99
7.3.4 强学生法制化，护成长之效益.....	102
7.3.5 筑安全精准防，守校园之平安.....	103
7.4 质量保障.....	105
7.4.1 筑牢质量根基，完善保障体系.....	105
7.4.2 聚焦教学核心，提升人才适配.....	107
7.4.3 重视反馈改进，实现质量提升.....	112
7.5 经费投入.....	113
7.5.1 经费多元稳供，教需足额保障.....	113
7.5.2 精配实训资源，赛绩跃升显效.....	114
7.5.3 精准落实政策，资助温暖护航.....	115

## 第八部分

8 面临挑战.....	118
8.1 国际化发展深度与规划要求存在差距.....	118
8.2 产教融合与产业需求适配性不足.....	118
8.3 数字化转型进程缓慢且不均衡.....	119

## 图目录

图 1-1 学校正门.....	2
图 1-2 校园鸟瞰图.....	2
图 1-3 仪器设备增长值.....	4
图 1-4 学校藏书.....	4
图 1-5 2023-2025 三年招生人数统计.....	7
图 1-6 各大类在校生分布图.....	8
图 1-7 毕业生升学、就业占比图.....	8
图 1-8 2024-2025 教职工人数统计图.....	9
图 2-1 开发思政教育校本教材.....	11
图 2-2 国家公祭日主题纪念活动.....	13
图 2-3 开展东院村社区志愿服务活动.....	13
图 2-4 系部家校交流会.....	13
图 2-5 消防安全知识讲座.....	13
图 2-6 班主任能力大赛.....	14
图 2-7 教师思想政治素质教育.....	14
图 2-8 2025 年秋季学期班主任经验分享交流会.....	15
图 2-9 学校德育导师赴企回访实习学生.....	16
图 2-10 企业讲师岗前企业文化培训课程.....	17
图 2-11 能力培养体系之主题班会安排.....	18
图 2-12 德育札记主题班会心得体会.....	18
图 2-13 社区志愿服务活动.....	19
图 2-14 参加社区义务剪发活动.....	19
图 2-15 就业指导云课堂项目.....	20
图 2-16 专业初体验.....	21

图 2-17 美容专业开展社区服务.....	21
图 2-18 形象设计专业月度考核.....	22
图 2-19 参照大赛标准设立问题台账.....	22
图 2-20 无人机专业校技能大赛.....	23
图 2-21 省赛备赛赛前日程表.....	23
图 2-22 校级技能大赛组织情况.....	24
图 2-23 学校特色课程擒敌拳.....	26
图 2-24 学校趣味运动会.....	26
图 2-25 校园卫士活动.....	31
图 2-26 整理清洁图书馆.....	31
图 2-27 学生宿舍标准化.....	32
图 2-28 企业骨干现场指导.....	33
图 2-29 无人机专业项目化教学.....	33
图 2-30 学生校园志愿安全执勤.....	34
图 2-31 校领导带队参与社会志愿服务.....	34
图 2-32 高职单招周模拟考试.....	35
图 2-33 对口升学考试每周复习安排.....	35
图 2-34 武乡红色研学.....	37
图 2-35 会展专业专场招聘会面试现场.....	38
图 2-36 会展专业学生就业.....	38
图 3-1 国防班学生赴武装部.....	40
图 3-2 中餐烹饪专业学生赴北京实习.....	41
图 3-3 形象设计专业学生赴北京实习.....	41
图 3-4 汽车运用与维修专业和鑫峰名车校企合作.....	42
图 3-5 晋源区居民短期培训.....	42

图 3-6 特聘教师非遗传承人培训“黄河大鲤鱼”系列菜品.....	43
图 3-7 东院村对口帮扶.....	44
图 3-8 雅松老年公寓爱老助老.....	44
图 4-1 国防教育专题学习.....	46
图 4-2 清明节清徐烈士陵园祭扫.....	48
图 4-3 纪念世界反法西斯战争胜利歌唱比赛.....	49
图 4-4 校园红色文化氛围.....	49
图 4-5 企业行业教师实践教学.....	50
图 4-6 教师进行示范教学.....	50
图 4-7 与晋源区鑫峰名车有限公司签约.....	51
图 4-8 校级技能大赛开幕式.....	52
图 4-9 省级技能大赛参赛及获奖表.....	52
图 4-10 开展传承工匠精神演讲比赛活动.....	53
图 4-11 邀请三晋技术能手进校园.....	53
图 4-12 赴八路军总部旧址纪念馆研学.....	53
图 4-13 “行走的思政课”.....	53
图 4-14 2025 级国防示范班开班仪式.....	54
图 4-15 开学典礼升国旗.....	55
图 4-16 国家公祭日降半旗.....	55
图 4-17 楼宇内宣传展板.....	55
图 4-18 校园宣传展板.....	55
图 4-19 赴人武部欢送仪式.....	56
图 4-20 赴人武部欢送仪式.....	56
图 4-21 “国防主题演讲活动”领导致辞.....	57
图 4-22 学生认真观赛.....	57

图 5-1 与北京丝路愿景公司签约.....	59
图 5-2 来自巴基斯坦 MAKe 老师授课现场.....	60
图 5-3 Lucy 老师组织学生“跨文化沙龙”“国际礼仪实操”.....	61
图 6-1 汽车专业鑫峰名车企业导师校外实训基地指导授课.....	64
图 6-2 机电专业学生赴企实习.....	65
图 6-3 焊接专业学生在企实习.....	65
图 6-4 专业资格证考试.....	67
图 6-5 校技能大赛.....	67
图 6-6 美育研学.....	68
图 6-7 教学改革.....	68
图 6-8 教职工队伍建设.....	68
图 6-9 全体教职工《师德师风承诺书》签订仪式.....	70
图 6-10 “弘扬教育家精神，共谱发展新篇章”主题演讲比赛.....	71
图 6-11 学校组织全体教师共同学习感动中国人物事迹专题会.....	72
图 6-12 学校 2005 年教师教学能力比赛决赛“教学展示环节”... ..	73
图 6-13 “青蓝相继传薪火，携手共筑新四方”等主题教研活动..	74
图 6-14 学校教材使用情况备案表.....	75
图 6-15 思想政治、语文和历史中职三科采用国家统编教材.....	75
图 6-16 企业骨干人员来校指导授课.....	77
图 6-17 以岗位真实客户为载体按岗位流程开展实训教学.....	78
图 6-18 实训标准对标岗位标准.....	78
图 6-19 近三年实习生稳定率表.....	79
图 6-20 “定岗实习+导师带徒”（学徒制）模式.....	79
图 6-21 学生在产教融合企业上海龙工岗位实习.....	80
图 6-22 企业技术骨干来学校指导授课.....	81

图 6-23 校企双方共同面试.....	81
图 6-24 校企合作共建校外实训基地.....	81
图 6-25 学校专业教师赴企业学习新技术.....	81
图 6-26 学校联合体建设规划示意图.....	82
图 6-27 学校学生受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会... ..	82
图 7-1 组织全体教职工学习二十届四中全会精神.....	84
图 7-2 被晋祠镇党委授予“先进基层党组织”.....	85
图 7-3 党建长廊宣传栏.....	86
图 7-4 升国旗主题内容.....	86
图 7-5 晋源区领导莅临指导主题党日活动.....	87
图 7-6 党建工作会议纪要.....	88
图 7-7 “弘扬教育家精神”教师演讲比赛.....	90
图 7-8 家校共育家访活动.....	90
图 7-9 师德师风签约仪式.....	91
图 7-10 《新时代中小学教师职业行为十项准则》专题培训.....	92
图 7-11 五红育人润心灵.....	93
图 7-12 人才培养方案汇编.....	94
图 7-13 “岗课赛证”融通的装备制造大类人才培养.....	94
图 7-14 校企合作培训.....	95
图 7-15 办学条件达标情况.....	96
图 7-16 学校治理组织机构.....	97
图 7-17 管理制度汇编.....	98
图 7-18 校长主持管理层会议.....	99
图 7-19 班级建设方案.....	99
图 7-20 日常教学高清监控.....	100

图 7-21 专业课程标准完善情况.....	101
图 7-22 旅游大类专业课程体系及课标汇编.....	101
图 7-23 特邀晋祠镇派出所所长进行法制讲座.....	102
图 7-24 消防安全演练.....	103
图 7-25 校园安全管理体系.....	104
图 7-26 学校建立行政领导值班制度, 实现质量日监控.....	105
图 7-27 校级教学质量日监控巡查记录.....	106
图 7-28 建立“问题整改闭环”制度.....	106
图 7-29 企业导师进校开展实践操作与职业素养指导.....	107
图 7-30 课程体系重构.....	108
图 7-31 无人机专业电脑模拟飞行实操.....	109
图 7-32 北京中国民族民间舞专家为学校舞蹈表演专业学生授课.....	110
图 7-33 优秀教案鉴赏学习.....	111
图 7-34 专业技能阶段性考核.....	111
图 7-35 综合素养阶段性测评.....	111
图 7-36 形象设计专业主任走访企业.....	112
图 7-37 烹饪专业副主任走访企业.....	112
图 7-38 2024、2025 年主要经费投入情况对比.....	113
图 7-39 无人机操控与维护专业实训室一角.....	114
图 7-40 新能源汽车实训车间.....	114
图 7-41 无人机操控与维护专业师生参加十九届技能大赛.....	115
图 7-42 电子商务实训室.....	116

## 表目录

表 1-1 学校开设专业一览表.....	5
表 1-2 学校三二分段贯通培养专业一览表.....	6
表 2-1 职业生涯规划课程安排.....	19
表 2-2 第十八届、第十九届山西省技能大赛参赛情况.....	23
表 2-3 第十八届、第十九届山西省技能大赛获奖情况.....	24
表 2-4 心理健康教育课程安排.....	26
表 2-5 参军服务统计表.....	36
表 4-1 传承红色基因主题活动.....	47
表 6-1 新增产教融合企业表.....	76
表 6-2 近 3 年产教融合合作数量.....	77
表 7-1 党支部各项工作开展情况.....	88
表 7-2 党建工作简报内容.....	89

## 案例目录

【案例 1】彰显陪伴大爱，打造育人新局.....	12
【案例 2】以“四维赋能”强队伍，靠“双提升”见实效.....	14
【案例 3】创建“分阶段+应用型”就业指导课程体系.....	19
【案例 4】四维对标大赛，四保驱动发展.....	25
【案例 5】班级与学校联动，建立“三级预防”心理干预机制....	27
【案例 6】以美浸润校园，以艺涵养匠心.....	29
【案例 7】深耕三维课程体系，厚植国防育人根基.....	36
【案例 8】服务餐饮行业，传厨道促就业.....	43
【案例 9】歌咏峥嵘岁月，传承爱国情怀.....	48
【案例 10】赴企实习践技能，理实融合育人才.....	64
【案例 11】实施“青蓝工程”赋能教师成长.....	73
【案例 12】实行“学徒制”模式，提升人才适配力.....	79
【案例 13】携手花艺联盟，培育多技艺人才.....	82
【案例 14】五红育人润心灵，匠心铸魂培根基.....	92
【案例 15】构建安全体系，筑牢校园防线.....	104
【案例 16】舞蹈表演专业“校企双导师制”人才培养模式的创新实践....	109
【案例 17】实训强基精准投入，集训攻坚连创佳绩.....	116

# 第一部分

## 基本情况

## 1 基本情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 匠心筑梦兴校，聚力育才图强

山西省四方中等技术学校于2006年经山西省教育厅批准、山西省民政厅备案设立，由山西省总工会下属山西工人晋祠疗养院与山西天合职业专修学院联合举办。学校坐落于太原市晋源区晋祠镇下疗区18号，地处历史文化文旅核心区，毗邻晋祠名胜风景区，环境典雅清幽，交通便捷通畅。建校以来，学校始终秉持“立德树人、技能立身”的办学理念，聚焦区域产业发展需求，不断夯实办学基础、优化专业布局，办学条件持续改善，人才培养质量稳步提升。同时，学校狠抓师资队伍建设，实现招生规模与师资力量同步壮大，社会认可度与办学声誉日益提高，逐步成长为一所特色鲜明、口碑良好的职业学校。

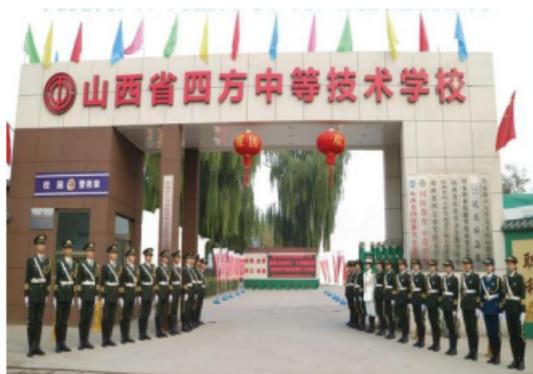


图 1-1 学校正门



图 1-2 校园鸟瞰图

图片来源：山西省四方中等技术学校新媒体运营中心

#### 1.1.2 明晰办学定位，彰显育人成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣山西区域产业转型与高质量发展需求，坚持“服务产业升级、就业升学双优”的办学方向，凸显职业教育类型特色。秉持“大爱校园、全人教育”办学理念，深度传承“自立、自强、自尊、自爱”校训精神，确立“明理、和谐、自信、正气”校风、“爱生、爱岗、善教、博学”教风与“勤学、苦练、精技、乐业”学风，以“国防教育”为核心特色文化品牌，创新构建“准军事化管理+职业素养培育”双轨育人体系，将纪律意识、团队精神与专业技能深度融合，形成“参军有平台、就业有保障、升学有优势”的多元成才格局，全力助力现代职业教育体系建设。

学校聚焦学生专业技能与综合素质协同提升，深化“以赛促学、以赛促教”机制，教育教学质量与育人成效硕果累累：**一是省技能大赛成绩突出：**师生在山西省职业院校技能大赛中屡获佳绩，推动竞赛成果与教学改革深度转化，实现技能培养与产业需求精准对接；**二是活动育人结硕果：**在山西省中职学校“文明风采”活动中斩获多项荣誉；**三是教师队伍建设显有成效：**在山西省中等职业学校班主任能力大赛中荣获三等奖，以实际行动践行“教育家精神”、争做“四有好老师”。**四是学校特色凸显：**学校先后获评“山西省国防教育示范学校”“全国先进基层党组织”等荣誉称号，《国防教育》特色文化育人项目成功认定为山西省省级职业教育特色文化育人品牌。学校国防示范班完成跨市多校 336 学时国防文化传承，成为立德树人的重要载体。多项荣誉与成果，既彰显了学校的办学实力，更赢得了广泛的社会认可与良好口碑。

### 1.1.3 夯实办学条件，护航教学提质

学校校园占地面积 79680 平方米，生均达 35.43 m<sup>2</sup>，符合生均

33 m<sup>2</sup>的国家标准；校舍建筑面积 52091 平方米，生均 23.16 m<sup>2</sup>，高于 20 m<sup>2</sup>的达标要求；运动场地面积 12661 平方米，教学、生活设施配置规范，均严格符合《学校卫生工作条例》及《中等职业学校基本办学条件标准（试行）》相关规定。教学仪器设备总值达 763.11 万元，较上一学年增加 93.33 万元，生均 3393 元，建有涵盖机电、美容美发、计算机等专业方向的各类实训室（基地）34 个，全面覆盖所有专业实训教学需求；配备专用教学机房，可用计算机 425 台，满足百生 15 台的配备标准；馆藏图书总量 66190 册，其中纸质图书 41338 册、电子图书 24852 册，生均 31 册，超过 30 册的达标线，且纸质图书较上年新增 1200 册。学校开通 100M 宽带网络，实现班班通交互式白板全覆盖，为教育教学高质量开展筑牢硬件根基。

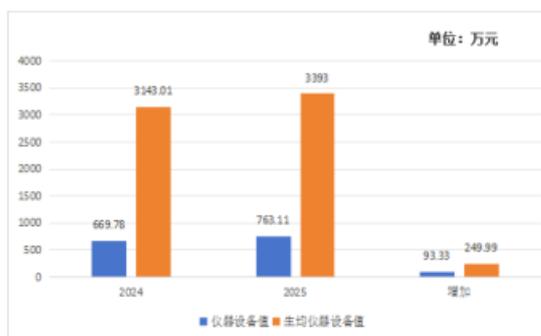


图 1-3 仪器设备增长值

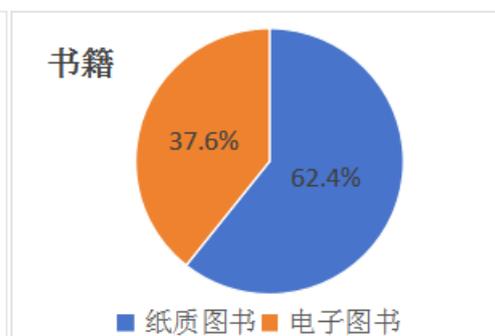


图 1-4 学校藏书

数据来源：山西省四方中等技术学校办公室

## 1.2 专业设置

### 1.2.1 精准布局专业，精专服务产业

学校秉持“产业导向下的教育创新，以专业建设驱动产业发展”理念，建立健全专业动态调整机制，紧密对接区域经济主导产业发展需求，科学规划专业布局。目前，学校专业覆盖《职业教育专业目录》

6 个大类，具体包括：装备制造类（机电技术应用、焊接技术应用、无人机操控与维护）、旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点、会展服务与管理）、文化艺术类（美发与形象设计、美容美体艺术、舞蹈表演）、财经商贸类（市场营销）、电子与信息类（计算机应用）、交通运输类（汽车运用与维修），形成了专业设置与产业发展同频共振的良好格局。

表 1-1 学校开设专业一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业代码
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用	660301
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用	660105
	6606 航空装备类	无人机操控与维护	660601
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修	700206
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用	710201
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销	730602
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪	740201
		西餐烹饪	740202
		中西面点	740203
	7401 旅游类	会展服务与管理	740106
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计	750110
		美容美体艺术	750111
	7502 表演艺术类	舞蹈表演	750202

资料来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 1.2.2 深化贯通培养，夯实育人根基

学校践行“升学就业并重”的办学理念，着力搭建中高职衔接的人才成长“立交桥”，精准开设 12 个“3+2”分段贯通培养专业，覆盖装备制造类（机电技术应用、焊接技术应用、无人机操控与维护）、

电子与信息类（计算机应用）、财经商贸类（市场营销）、文化艺术类（美发与形象设计、美容美体艺术、舞蹈表演）、旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点）、交通运输类（汽车运用与维修）六大类别，为学生铺就多元化升学路径，切实夯实高素质技术技能人才的培养根基。

表 1-2 学校三二分段贯通培养专业一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业代码	高职专业	高职院校
66 装备制造大类	6603 自动化类	机电技术应用	660301	机械制造及自动化	晋中职业技术学院
	6601 机械设计制造类	焊接技术应用	660105	智能焊接技术	晋中职业技术学院
	6606 航空装备类	无人机操控与维护	660601	无人机应用技术	晋中职业技术学院
70 交通运输大类	7002 道路运输类	汽车运用与维修	700206	新能源汽车技术	山西职业技术学院
71 电子与信息大类	7102 计算机类	计算机应用	710201	计算机应用技术	晋中职业技术学院
73 财经商贸大类	7306 工商管理类	市场营销	730602	市场营销	山西经贸职业学院
74 旅游大类	7402 餐饮类	中餐烹饪	740201	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
		西餐烹饪	740202	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
		中西面点	740203	烹饪工艺与营养	山西国际商务职业学院
75 文化艺术大类	7501 艺术设计类	美发与形象设计	750110	人物形象设计	山西职业技术学院
		美容美体艺术	750111	人物形象设计	山西职业技术学院
	7502 表演艺术类	舞蹈表演	750202	舞蹈表演	晋中职业技术学院

资料来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 稳控招生规模，优化生源结构

学校立足硬件设施迭代升级、师资队伍提质强能与教学资源深度整合的核心优势，以精准化招生策略与精细化服务为抓手，构建“线上线下联动、校校政企协同”的招生格局。通过校园开放日、政策宣讲会、新媒体矩阵推广等多元形式，全方位展示办学实力与育人成效，近三年招生规模稳步稳控在 700 人左右，生源质量持续优化，越来越

多有明确职业规划的学生主动选择报考，呈现出“规模稳、结构优、吸引力强”的良好发展态势，社会认可度与品牌影响力逐年提升。

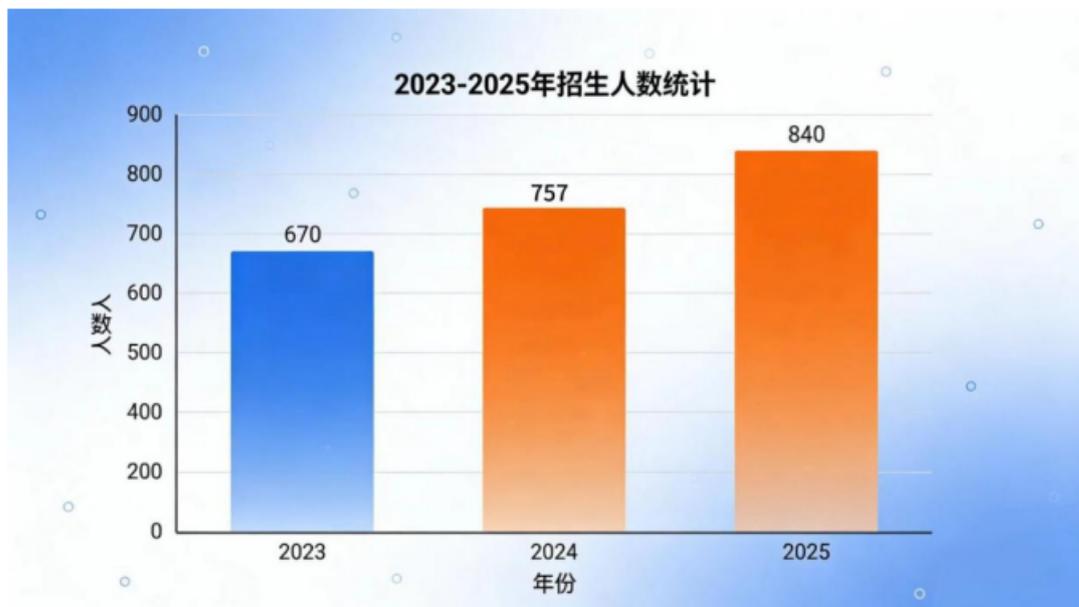


图 1-5 2023-2025 三年招生人数统计

数据来源：山西省四方中等技术学校招就办

### 1.3.2 培优学生素质，创优就业质量

学校坚持立德树人、德技并修，以“三全育人”为抓手，将思想政治教育、职业素养培育与专业技能锤炼深度融合，全面提升学生综合素质。截至2025年12月30日，全日制在校生2249人，其中2023级670人、2024级739人、2025级840人；三年制学生1403人，贯通培养学生846人。2025年7月毕业686人，升学365人、直接就业321人，升学就业率100%，形成“升学有优势、就业有保障”的良好局面。毕业生思想政治素质过硬、专业技能扎实，在职业发展与社会适应中表现突出，获用人单位广泛认可，就业质量与社会评价稳步提升。

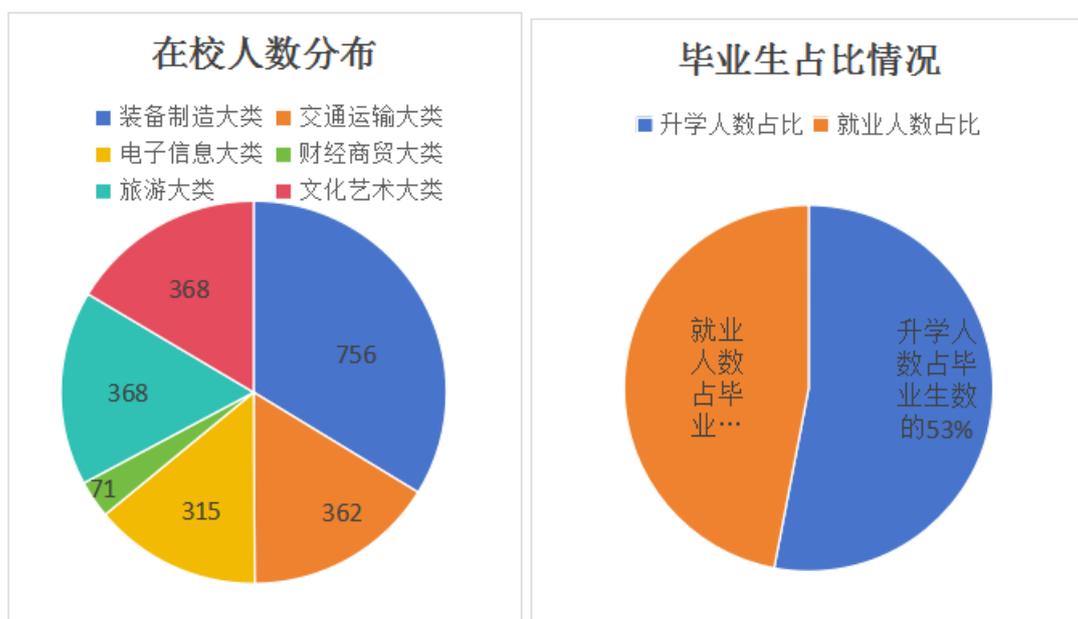


图 1-6 各大类在校生分布图

图 1-7 毕业生升学、就业占比图

数据来源：山西省四方中等技术学校学生处

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 稳固师资数量，践行高尚师德

学校坚持人才强校战略，持续优化师资队伍建设，现有全职教职工 155 人，其中专任教师 120 人，师生比达 1:18，师资数量充足，完全满足教育教学及人才培养的各项需求。学校以师德师风建设为抓手，常态化开展师德专题培训、典型案例警示教育等活动，引导全体教师恪守师德规范、坚守育人初心，做到爱岗敬业、为人师表。近年来，全校教师无任何违反师德师风的行为记录，师德师风建设成效显著，为高质量育人筑牢师资根基。

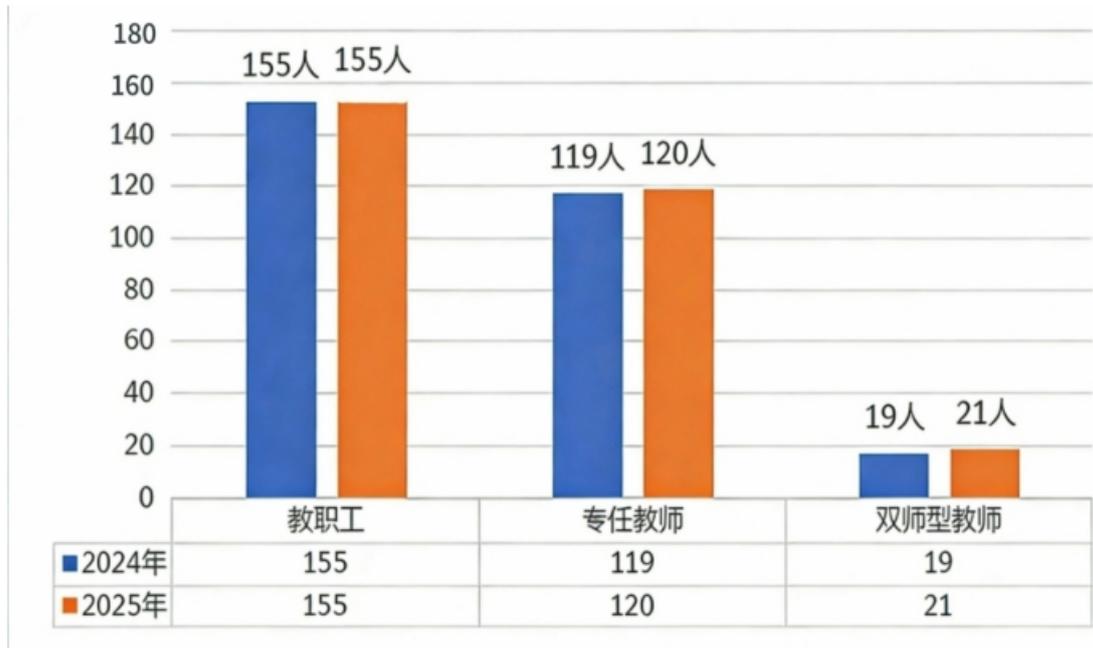


图 1-8 2024-2025 教职工人数统计图

数据来源：山西省四方中等技术学校人事处

#### 1.4.2 完善梯队结构，练就突出能力

学校聚焦师资队伍内涵建设，着力打造年龄、职称、专业结构均衡的高素质教师队伍。现有专业课教师（含实习实训指导教师）66人，占专任教师总数的 55%；“双师”型教师 21 人，占专业课教师的 31%，教师队伍实践教学能力突出，能够精准匹配职业教育实操教学需求。学校深化校企协同育人机制，积极聘请行业企业技术骨干担任校外兼职教师，目前已聘任 26 名企业一线技术人才，覆盖美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、西餐烹饪等多个重点专业，占专任教师总数的 22%，有效推动教学内容与岗位标准无缝衔接，助力学生职业技能与行业需求同频共振。

# 第二部分

## 人才培养

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 健全育人机制，拓宽育人领域

学校始终将“德育”置于人才培养的核心位置，一是健全德育领导与实施机制。进一步明确了各职能部门、系部、校团委、学生会、及班主任、任课教师等各方的育人职责清单，以月为单位，定期总结复盘不足之处，形成了党支部统一领导、各部门分工负责、全员协同参与的“大思政”体系。二是深化思政课程的铸魂育人主阵地。组织各教研组共开展 17 次针对学科性质与内容探讨如何有机融入思政元素，同时深入挖掘各专业课程中蕴含的职业精神、工匠精神、劳动观念等德育元素，集中开发了 35 个具有专业特色的课程思政教学案例，包含机电、汽车、烹饪等多个专业，实现了思政课程与课程思政的同频共振。三是丰富德育载体。重点加强了校园网络文化建设，尤其是直播与短视频平台的管理与优化，打造健康的网络育人空间，实现了线上线下德育的有机结合。通过系统构建，全体教职员工的育人主体意识普遍提升，实现了从“专人负责”到“人人有责”的转变，学生思想道德、职业素养和责任意识得到明显提升。



图 2-1 开发思政教育校本教材

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

## 【案例 1】彰显陪伴大爱，打造育人新局

学校全面推行“大爱校园，陪同教育”模式，全员育人打破壁垒，重点强化全体任课教师在课程中挖掘、渗透思政元素，企业骨干教师通过讲座、学徒制传递岗位规范与职业精神，后勤服务人员通过提高服务意识传达育人理念，通过家校共育、社区志愿服务等协调育人。全过程育人上实现精细化，以日管理为例，从两操、两内务、早午晚三读、三餐、三点名各个环节予以过程性规范与强化。全方位育人上融合渗透，课程教学上强化“思政课程+课程思政+日常思政”，环境建设上处处渗透，包括校园布置、展板宣传、各专业展示等，实践活动上开展与专业结合的志愿服务、网络建设上利用公众号、直播等开展教育。从管理到育人的转变，学生的综合素养显著提升，学校的办学质量和育人成果日益彰显，社会认可度和家长信赖感持续攀升。

### 2.1.2 厚植家国情怀，精铸职业匠心

学校围绕“两题两融”，激发学生爱国情与报国志，强化职业精神与责任担当。**爱国主义教育主题**。通过举行升国旗仪式、主题纪念日等形式活动 40 余次，增强了学生的民族自豪感与归属感。**社会责任感感悟主题**。学校党支部、团委组织党员、团员参加志愿服务与社区实践超 20 余次，让师生在实践中强基铸魂。八大系部加强学生外出进行专业研学组织力度，从每月一次调整至每月至少一次，让学生体会自身专业价值与社会意义。

**岗位融合**。校企合作，专业共建，匹配岗位需求，学生专业技能素养显著提升，就业满意度从 94.5% 提升至 97%。**课程融合**。课程思政，深度渗透，并融职业精神，课程数设置超 1800 节次，将思政点融入每一节课。



图 2-2 国家公祭日主题纪念活动



图 2-3 开展东院村社区志愿服务活动

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

### 2.1.3 三维同心共融，合力赋能成长

家校合作方面，深化实施“10010”计划，夯实计划成效，实现家访率 100% 的新成就，并在学生进步、情绪波动等 10 种情形下及时家访。通过家长会、家访等形式增进家、校、生三方彼此间的理解，学生全程参与，同步强化对其感恩教育。与社同行方面，学生在校企、校社合作平台共同助力下，参与知识讲座及敬老服务等公益活动次数由每学期 2-3 次变为每月 1 次，有效拓宽学生视野，增强其社会责任感与协作能力。



图 2-4 系部家校交流会



图 2-5 消防安全知识讲座

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处、学生处

#### 2.1.4 三师协同并进，固本强基育人

学校聚力于“三师”培养协同并进，教师培训经费支出达 24.69 万元，同比增长 33.17%。一是提升思政教师专业素养。通过举办思政培训、教学能力大赛共 20 余次，推动“以赛促教、以赛促改”，鼓励创新教学方法，有效增强课程吸引力。二是强化班主任教师建设。从我校 155 名教职工中选拔优秀教师担任班主任工作，以每周一次的频率组织班主任培训，强化对三餐、两操、三读等班主任工作内容考核，依托班主任能力大赛、校外研学活动促进经验交流与能力提升，提升个性化指导能力，助力学生成长。三是提升专任教师思政水平。组织开展思政理论学习、主题研讨活动共 30 余次，鼓励在课程教学中融入核心价值观教育，有效提升思政教育生动性。



图 2-6 班主任能力大赛



图 2-7 教师思想政治素质教育

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处、党支部

#### 【案例 2】以“四维赋能”强队伍，靠“双提升”见实效

学校系统推进班主任队伍专业化建设，通过“四维赋能”策略夯实发展根基：

**严选优配机制：**从全校遴选责任心强、业务精干的教师担任班主任，筑牢队伍素质基础；

**常态培训机制：**实行“周周有培训”，聚焦学生管理、心理辅导等方面，结合能力大赛、校外研学，推动“以赛促学、以研促教”；

**精细考核机制：**建立涵盖“三餐、两操、三读”等日常维度的考核体系，强化过程管理，激励履职尽责；

**思政赋能机制：**开展思政专题学习与研讨，提升班主任在班级管理中融入价值观教育的能力，实现管理育人、思想育人相结合。

该策略推动班主任队伍建设实现“双提升”：从基础型向专业型提升、从事务型向育人型提升。班主任队伍专业素养整体增强，班级管理规范化与个性化水平同步提高，学生行为习惯与精神面貌持续向好。



图 2-8 2025 年秋季学期班主任经验分享交流会

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

### 2.1.5 双导协同育人，产教涵养匠心

**双导师协同，筑牢德育根基。**学校系统性实施“双导师制”，为每位实习学生配备学校德育导师与企业岗位导师。校企导师共同将工匠精神、诚信敬业、责任担当等核心价值融入日常教学与实习管理。企业导师通过“师徒结对”言传身教，学校导师定期开展“一对一”

谈心辅导，实现思想引导与职业引导同频共振。本年度，双导师共同介入学生思想动态管理逾 200 人次，有效解决了多起职业困惑与价值观冲突问题。



图 2-9 学校德育导师赴企回访实习学生

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

**文化沉浸体验，促进行为养成。**我们创造性地将企业文化与校园文化深度融合，打造“匠心养成”路径。在校内，通过举办“企业讲师课堂”、“优秀校友报告会”等活动，提前植入企业的纪律观与质量观。在企业实习阶段，学生身处真实的生产与管理环境，其行为规范直接对标企业员工标准。例如，在龙工公司的实习中，学生必须严格遵守“6S”管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），从工具定置摆放、工作台面清理到标准化作业流程，每一个细节都成为行为养成的实践课。年度跟踪数据显示，经过企业实习淬炼后，学生遵守规章制度的自觉性普遍提升，企业对其职业行为的满意度达到 98%。



图 2-10 企业讲师岗前企业文化培训课程

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

**教育与实战结合，强化安全意识：**学校与合作企业将安全教育作为岗位实习的“第一课”和“必修课”。实习前，学校组织覆盖全体实习生的安全主题教育，本年度累计开展专题班会 36 场次。在龙工公司的数控操作等岗位上，安全操作规程被置于最醒目位置，企业导师在“首岗示范”中反复强调。通过理论与实战结合，学生实现了从“要我安全”到“我要安全、我会安全”的根本转变。本年度，实习学生安全事故发生率为零。

### 2.1.6 三体系五助力，支持学生成长

学校秉承“大爱校园全人教育”的办学理念，经过几十年沉淀总结形成“三大体系五方助力”的教育支持体系。“三体系”涵盖基础保障体系、能力培养体系、成长评价体系三大维度，形成“支撑-培

养-反馈”的完整系统。建设学校、企业、社会、家庭以及各专业行业协会五方力量，全方位培养高素质技能人才。“三体系五助力”机制，以学生成长为中心，通过组织联动、资源共享、实践融合，将企业的“职场真实感”、行业协会的“专业权威性”、家庭的“情感支撑”、社会的“公共价值”融入学校教育，最终实现“全员、全程、全方位”的职业教育目标。

目前学校打造“文明校园、文化校园、大爱校园、书香校园、创新校园、智慧校园、平安校园、国防校园”初具成效。建设校园支持系统，实现全方位育人；运用企业实训平台，实现应用型教学；调动社会助力资源，培养责任有担当；配合家庭养育模式，因材施教成长快；利用行业协会力量，培养创新型人才。

山西省四方中等技术学校 2025-2026学年度第一学期主题班会安排表			
校园文化月度主题	时间	班会主题	活动内容
八月 文明教育	第二期 星期一-周五 2025年8月11日-8月17日	主题：新起点，心启航 副题：自律自强，自尊自信	新学期，新起点，树立新的目标。常“信心”转化为磅礴奋进的激情或目标，与未来职业发展规划接轨。通过情景剧、朗诵等多种形式，帮助学生迅速适应初中生活，激发学习内驱力，引导学生主动参与投入新学期挑战之中。邀请班主任和任课教师参加，筑牢“自律自强，自尊自信”的基石，在师生之间构建信任，建立新链接，划分树立专业信心。
	第二期 星期一-周五 2025年8月18日-8月24日	主题：国际大同，护航成长 副题：共筑和平，日见文明	结合《高中网络素养教育》《初中生网络素养读本》，重点强调网络安全、网络安全。制定校园网络公约，严格遵守网络礼仪。规范自己的网络行为。拒绝网络不良行为，遵守网络文明公约。争做网络文明小使者。从一点一滴做起共同营造一个文明、健康网络环境。拒绝网络，自律网络文明生活。
	第四期 星期一-周五 2025年8月25日-8月31日	主题：学会时间管理 副题：做时间的主人 副题：自律、自信、自强	通过一系列时间管理方法的学习，让学生在学生会自我管理，培养时间管理意识和责任感。同时理解时间宝贵性。分析自身时间利用方向问题，树立正确的学习态度，养成自律习惯。高效利用时间完成学习任务。制定学习目标，完善学习计划。提升计划落实与执行力。科学规划时间，把握好自己的个人发展方向，为自己的理想而奋斗。
九月 爱国感恩教育	第五期 星期一-周五 2025年9月1日-9月7日	主题：薪火相传——弘扬“红色精神” 副题：“红色精神” 副题：爱国、敬业	通过本次主题班会，让学生了解中国共产党从艰苦卓绝的斗争中诞生的历史背景，过程和重要意义。弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国热情，增强民族自豪感和责任感。引导学生树立正确的历史观和价值观，争做新时代的接班人。引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，坚定理想信念，勇担时代重任。
	第六期 星期一-周五 2025年9月8日-9月14日	主题：尊师重教，弘扬师德 副题：尊师、敬长、感恩	利用教师节契机，通过本次主题活动，旨在激发学生对教师职业的尊重与感恩之情。增强学生对社会的责任感。通过学校、学生行为养成教育读本》第17课《明德感恩》，开展感恩教育和诚信教育活动。同时开展尊师重教主题班会，深刻铭记每一位老师的辛勤付出和无私奉献，让学生学会感恩、尊重与关爱。提高道德修养和团队协作精神。营造一种积极向上、和谐奋进的校园文化氛围。通过给老师写信、贺卡和礼物等方式，表达对老师的敬意。增进师生交流，营造师生情谊，改善师生关系，提高师德水平，营造尊师重教的良好氛围。
	第七期 星期一-周五 2025年9月15日-9月21日	主题：感恩教师节，弘扬师德 副题：尊师、敬长、感恩	通过深入探讨九一八事变的历史背景，回顾国家屈辱史，激发学生强烈的民族自豪感和责任感。通过观看纪录片、历史照片等方式，让学生深刻感受到国家发展的艰辛与不易。引导学生树立正确的历史观和价值观，增强民族自豪感和责任感。通过主题班会、演讲比赛、征文比赛等形式，引导学生表达对国家的热爱和对未来的信心。同时开展爱国主义教育，增强学生的民族自豪感和责任感。通过主题班会、演讲比赛、征文比赛等形式，引导学生表达对国家的热爱和对未来的信心。

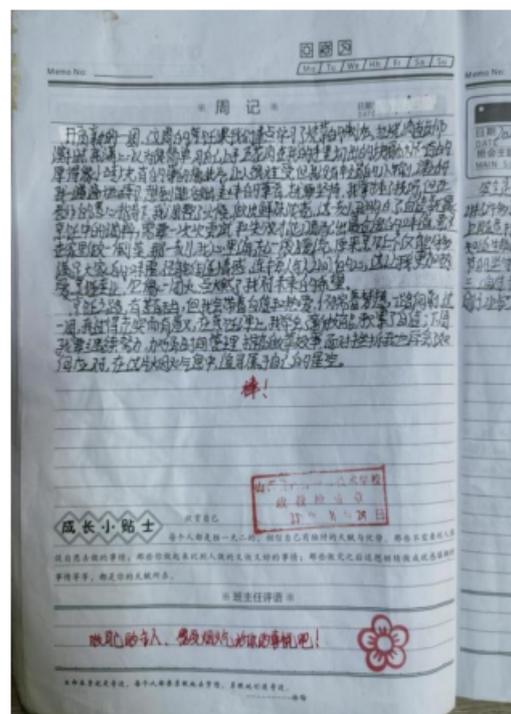


图2-11 能力培养体系之主题班会安排

图2-12 德育礼记主题班会心得体会

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处



图2-13 社区志愿服务活动



图2-14 参加社区义务剪发活动

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

### 【案例3】创建“分阶段+应用型”就业指导课程体系

经过几十年探索，我校建成“分阶段+应用型”就业指导课程体系。该课程通过分阶段的精准教育与应用型的实践落地，帮助学生从“知道”到“做到”，有效提升就业竞争力。该课程循序渐进，从认知到实践逐步深入，符合学生成长规律；实战导向，所有课程围绕“解决实际问题”设计，直接对接求职与职场需求；全面覆盖：从入学启蒙到入职适应全程陪伴，确保学生就业稳定。

表 2-1 职业生涯规划课程安排

阶段	核心目标	主要内容
一年级： 职业认知 阶段	建立职业 认知，明 确就业方 向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业岗位场景课：播放合作企业岗位操作视频，让学生直观了解职业内容；</li> <li>2. 校友故事分享：邀请毕业 1-3 年的校友回校，用“我的第一份工作”故事替代理论说教；</li> <li>3. 职业兴趣测评：结合企业岗位需求，帮助学生匹配适合的职业方向。</li> </ol>

<p>二年级： 技能匹配 阶段</p>	<p>培养专业能力，确保胜任岗位</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业真实需求解析：邀请企业 HR/技术主管讲解岗位说明书，让学生对照自身技能找差距；</li> <li>2. 认识“企业 SOP 融入课”；</li> <li>3. 职业技能实训：针对学生普遍薄弱的技能，用企业真实案例训练，确保岗位胜任。</li> </ol>
<p>三年级： 就业冲刺 阶段</p>	<p>培养职场通用能力，通过试用期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面试特训：按合作企业的面试流程进行模拟训练，企业导师一对一指导；</li> <li>2. 真实岗位对接：利用校企合作资源，推送企业最新岗位需求；</li> <li>3. 职场适应课：讲解企业规章制度、人际关系处理、沟通表达能力、自我管理能力，顺利通过试用期，并降低入职后离职率。</li> </ol>

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处

成效：今年5月受太原市公共就业服务中心邀请，我校招就办梁秀萍老师作为职业指导专家老师，参与了该中心举办的就业指导云课堂项目，该活动被山西卫视报道。这是学校聚焦学生身心健康与职业发展，就业指导课程经过多次迭代后，建成了“分阶段+应用型”的就业指导课程体系成果的集中体现。



图 2-15 就业指导云课堂项目

图片来源：山西卫视

## 2.2 技能成才

### 2.2.1 致力技能成才，涵养匠心奉献

学校秉持精湛技能的淬炼与敬业奉献品格的双提升。学期初以专业为单位，设立“职业体验与启蒙”周，引导学生热爱所选专业，明确后续学习方向；并于11月举行“我的专业也是校园文化名片”的系列性活动，充分探索专业魅力。同时组织学生不定期组织开展专业技能志愿服务，如：美容专业学生为各类社会表演进行形象设计，汽车运用与维修专业提供车辆检测与保养等，让学生从“谋生”看到“奉献”。打造专业主题校园文化，在各实训室内外悬挂优秀毕业生照片、事迹、作品等，并定期邀请优秀毕业生回校分享行业最新动态、工作心得等，用同辈的成功经历增强专业说服力。在课堂教学过程中坚持技能成才为导向，要求教师秉持“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体教学理念，注重工匠精神、服务社会等思想的培育与渗透。通过系统培养，学生不仅在技能大赛中佳绩颇丰，更在顶岗实习与志愿服务中展现出甘于奉献的职业精神，实现了“技”与“德”的同步成长。



图 2-16 专业初体验



图 2-17 美容专业开展社区服务

图片来源：山西省四方中等技术学校中西面点、形象设计专业

### 2.2.2 聚力技能成才，精进实践教学

学校坚持以实践教学为主阵地，赋能学生技能发展。以岗位需求为基点，升级实训条件，对汽车运用与维修、烹饪、计算机等传统专业实训设备加以智能化改造，鼓励教师开发数字化课程资源，形成校级专业资源库65个，同比增长12%。同时深化校企合作机制，聘任企业骨干教师定期来校指导实训教学，坚持“岗课赛证”综合育人，推行“课堂—实训室—赛场”一体化教学，将“技能大赛评分标准+技能证书要求+岗位需求”强化融合，再分解以项目式、模块化实训融入日常教学，并为每位同学建立“问题台账”，记录技能薄弱环节，利用自习时间攻坚克难。各专业以月为单位，月月有总结，月月有考核，通过持续性的过程监控、反馈与改进，学生解决复杂问题的能力与岗位适应能力普遍提升，有效实现了技能成长。



图2-18 形象设计专业月度考核

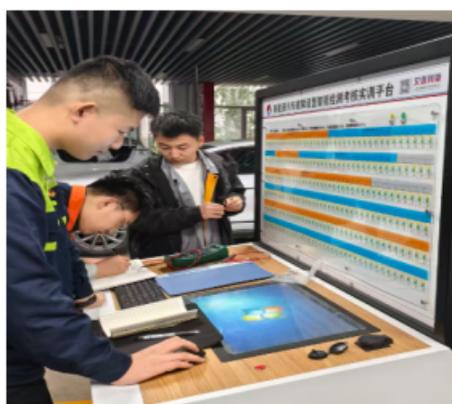


图2-19 参照大赛标准设立问题台账

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 2.2.3 竞展技能风采，勇夺大赛殊荣

学校注重发挥技能大赛对人才培养的引领作用，成果丰硕。校级技能大赛成立大赛组委会（办公室）负责统筹协调工作，各系部成立赛项执行组负责具体事宜。校赛奖项设置遵循“目标导向、聚焦岗位、

对接大赛”的原则，参赛项目设置共计 58 项，其中 31 项对标省级赛项，分为初赛、决赛两个阶段。初赛共计 1580 人参与，实现“人人皆可参赛”；决赛 535 人参加，依据各赛项评分标准，分别奖励一等奖 98 人，二等奖 154 人，三等奖 283 人。省级技能大赛根据综合评定选定组建集训队，参照大赛标准制定各个参赛项目《训练计划详细日程表》、《训练日志》，进行周期性、计时性、规范性训练，包括环境适应、抗压能力等，加强训练过程中的监督与指导。通过系列性举措，山西省第十九届技能大赛中职组学生赛参赛人次共计 107 人，教师赛参赛人次 19 人，13 个项目斩获殊荣，获奖率 41.7%。



图 2-20 无人机专业校技能大赛

山西省第十九届技能大赛赛前日程表			
日期	时间	地点	内容
10月15日	8:00-12:00	山西职业技术学院	开幕式、裁判员会议
10月16日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月17日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月18日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月19日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月20日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月21日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月22日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月23日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月24日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月25日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月26日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月27日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月28日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月29日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月30日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
10月31日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月1日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月2日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月3日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月4日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月5日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月6日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月7日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月8日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月9日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月10日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月11日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月12日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月13日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月14日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月15日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月16日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月17日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月18日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月19日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月20日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月21日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月22日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月23日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月24日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月25日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月26日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月27日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月28日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月29日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
11月30日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月1日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月2日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月3日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月4日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月5日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月6日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月7日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月8日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月9日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月10日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月11日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月12日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月13日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月14日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月15日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月16日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月17日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月18日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月19日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月20日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月21日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月22日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月23日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月24日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月25日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月26日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月27日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月28日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月29日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月30日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛
12月31日	8:00-12:00	山西职业技术学院	各赛项初赛

图 2-21 省赛备赛赛前日程表

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

表 2-2 第十八届、第十九届山西省技能大赛参赛情况

参考维度 省赛名称	学生赛参赛人次	师生同赛/ 教师赛参赛人次	参赛项目数
山西省第十八届技能大赛	48	13	17
山西省第十九届技能大赛	107	19	27
同比增长率	123%	46%	58%

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处

表 2-3 第十八届、第十九届山西省技能大赛获奖情况

参考 维度 省赛 名称	获奖 总数	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	优 秀 导 师 获 奖	学 生 个 人 获 奖	学 生 团 体 奖 项	教 师 个 人 获 奖	教 师 团 体 获 奖	师 生 同 赛 获 奖	获 奖 率
山西省 第十八 届技能 大赛	29	0	2	12	15	5	7	1	0	1	35.9%
山西省 第十九 届技能 大赛	56	0	7	18	31	0	18	6	1	0	41.7%

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处

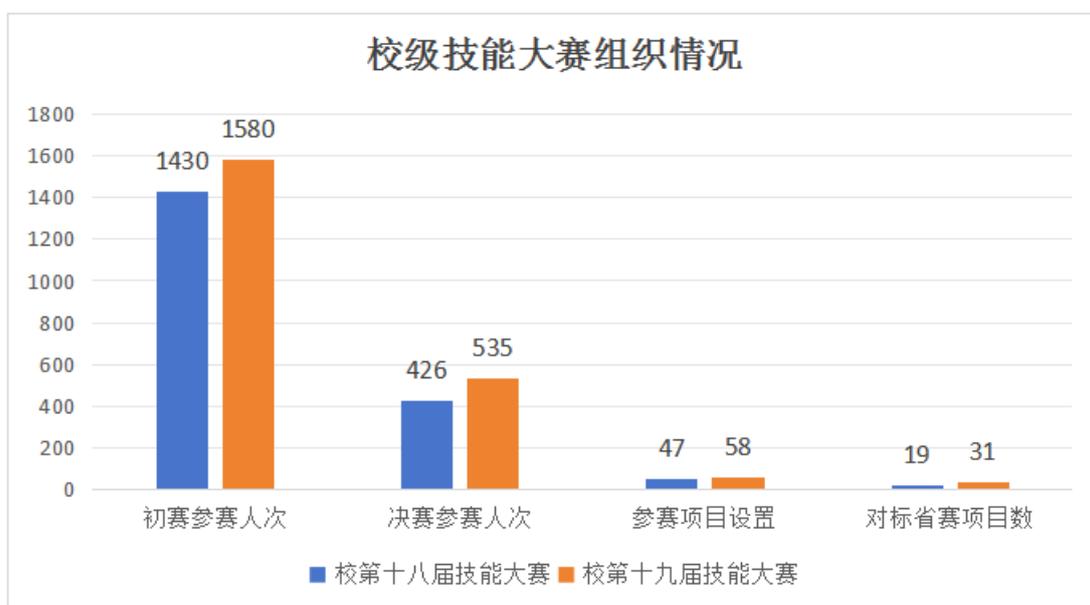


图 2-22 校级技能大赛组织情况

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处

## 【案例4】四维对标大赛，四保驱动发展

学校规范化、系统化组织与管理技能大赛，通过“四维度”完善大赛制度。**健全机构保全局**，成立学校技能大赛工作领导小组负责审定决策，工作办公室负责日常管理与协调，指导团队由各专业负责人牵头，骨干教师、企业专家共同组成。**集训管理保质量**，制定详细的《参赛项目集训方案》，包括内容、阶段计划等，实行训练日志制度，记录每日训练内容、问题及整改措施，并定期组织模拟赛，营造真实的竞赛环境，或参加外出交流指导活动，确保训练的前瞻性与专业性。**参赛管理保成效**，指导教师团队负责资料、工具器材准备及选手心理调试，并制定相关应急预案，学校提供全方位支持与保障。**总结复盘保成长**，参赛结束后分别从选手选拔、赛前训练、参赛过程等全方位进行总结交流，确保比赛成果转化为持久的教学价值。

### 2.3 身心健康

#### 2.3.1 赋能体能提升，塑造阳光学子

学校多方位保障学生体育健康与体质提升。一是课程与课时保障，各班级每周开设4节体育与健康课程，3节体育课+1节健康知识课，覆盖了耐力、力量、柔韧性训练，健康知识课涵盖营养膳食、运动损伤的预防、青春期卫生等。二是常态化体育活动：每日坚持晨跑+大课间，确保每日运动大余2小时，各专业开展趣味运动会、组织班级羽毛球赛、篮球赛等，以赛促练，体育老师指导开展篮球、乒乓球、武术等社团。三是特色课程：全体学生学会单个军人队列动作、擒敌拳、军体拳。通过课程体育教学质量得到显著的提升，学生体质水平明显改善，校园体育氛围愈发浓厚。



图 2-23 学校特色课程擒敌拳



图 2-24 学校趣味运动会

图片来源：山西省四方中等职业技术学校国防教育办公室、学生处

### 2.3.2 三层心理团队，开设系统课程

心理健康教育团队是学校心理健康教育的核心执行力量，从人员配置、专业提升、分工协作三方面搭建保障体系：核心层为学校专职心理教师，延伸层是各班主任和班级心理健康委员；补充层为校外专家与家长志愿者。心理健康教育团队成员结合个案咨询过程中发现的问题，定期研讨，改进课程设计，确保课程内容的专业性与实用性，系统地建成学校心理教育课程（见表2-5）。通过以上建设，学校形成“预防-干预-支持”一体化的心理健康教育体系，有效守护学生心理健康。

表 2-4 心理健康教育课程安排

年级	核心主题	具体内容
一年级	适应与认同	1. 《中职生活适应课》：通过团体游戏缓解入学焦虑； 2. 专业认知心理课：结合企业岗位视频，增强专业认同感； 3. 沟通训练：指导学生与家长、同学以及老师们能有效沟通，减少人际矛盾与冲突。

二年级	职业规划 与人际交往能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《职业迷茫破解课》：邀请企业导师分享“从职校生到技能工匠”的心理成长故事；</li> <li>2. 人际敏感度训练：通过心理剧社角色扮演，解决同学间冲突；</li> <li>3. 产教融合心理模块：在汽车、电商等专业实训中加入“团队协作心理任务”（如小组完成零件加工、直播策划）。</li> </ol>
三年级	实习与职场适应	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《实习心理准备课》：讲解企业规章制度、职场沟通技巧；</li> <li>2. 职业心理辅导：学校老师与企业心理导师协同，开展实习心理沙龙，加速职场适应；</li> <li>3. 求职心理特训：模拟面试中的压力应对，提升抗挫能力。</li> </ol>

资料来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 【案例5】班级与学校联动，建立“三级预防”心理干预机制

一级预防（普及性）：由各班主任与心理健康委员负责。每月1次主题班会：如“情绪管理小妙招”“职业价值感培养”；每年举办“525心理节”：开展沙盘游戏体验、心理漫画展、职业心理演讲比赛等活动；德育杂记交流：学校政教处利用德育札记进行心理学基础知识的培训与学习。学生每周撰写德育札记，记录一周的生活状态、成长收获。班主任及时关注学生反映的问题，以及学生心理状态，及时回应，预防心理问题的产生。

二级预防（团体辅导）：由学校心理专业老师与企业职业导师负责。针对共性问题成立小组：如“职业迷茫小组”（由企业导师带领）、“人际冲突调解小组”（由心理老师带领）；每学期开展4次团体辅导，每次6-8人，持续8周。

三级预防（个体干预）：由学校心理咨询专业老师，必要时转介精神科医生负责。学校开放心理辅导室，为有严重心理问题的学生提供免费咨询；与本地精神卫生中心合作，建立转介绿色通道，确保危机事件及时处理。

### 2.3.3 引导生活方式，养成健康习惯

课程渗透,把健康知识融入日常教学。由班主任老师牵头，结合校医+心理老师+企业HR+家长代表成立“健康生活指导小组”每月督导健康的生活方式；将健康生活方式与学校学生的学业、实习、职业发展深度绑定，让学生在“做中学”中养成终身受益的习惯。环境营造,打造支持健康习惯的校园生态。学校构建“知识-行为-环境-家庭”四位一体的健康生态，让学生在潜移默化中养成受益终身的健康习惯。学校规定同学每日有2小时手机使用时间，引导学生将电子产品从“娱乐工具”转化为“专业成长利器”，让学生在规则中养成科学使用习惯，为职业发展奠定基础。

## 2.4 美育浸润

### 2.4.1 深化美育教学，三阶三维育人

学校将美育纳入人才培养核心体系，以“技能筑基、美育铸魂、文化立身”为定位，确立“审美素养+职业美感”双培养目标。课程构建“公共基础+专业融合+选修拓展”三阶体系，开齐开足公共艺术课程为必修课，针对计算机、机电、烹饪等专业开设《数字艺术设计》《工业产品美学基础》等融合课程，2025年新增《山西民间工艺赏析》等2门选修课，学生参与率达83%。教学推行“情境化+项目化+

数字化”三维模式，依托校内实训基地打造职业场景美育课堂，以项目驱动实践，建设含教学视频、行业案例等在内的31条资源的数字化美育资源库，供学生自主学习。师资组建“专职+兼职+企业导师”三位一体团队，以计算机应用专业为例，2025年新增2名兼具数字艺术素养的专职美育教师，选拔了3名专业骨干教师加入兼职库，聘请了2名行业美学专家任校外导师，推动美育与专业教学深度融合。

#### 2.4.2 营造美育文化，内外协同育人

学校以环境为隐性美育课堂，持续推进校园文化建设。打造“技能之美”成果区，汽车专业的“废旧零件艺术组装”，美发与形象专业的“戏曲盔头设计”、烹饪专业的“菜品雕刻展”等将校园打造成审美空间。图书馆设“美育阅览角”，2025年举办2期艺术展览，吸引超400人次观展。同时以校园文化艺术节为核心，打造“美在技能、美在传承、美在创新”三大活动板块。开展了中西面点专业的“面艺表演”、计算机应用专业的“娱乐直播带货”等活动内容，依托13个艺术社团开展沙龙，共有750人次学生参与。校外构建“博物馆—非遗基地—社区—企业”实践平台，2025年组织了5次非遗与博物馆实践；联合社区开展志愿活动，服务人次超100人；联动3家企业开展“职场美学”实践，助力学生增强文化自信与社会责任感。

#### **【案例6】以美浸润校园，以艺涵养匠心**

学校构建“育美铸魂、实践赋能、保障提质”美育浸润体系，将美育深度融入人才培养全过程。育美铸魂上，以传统文化体验、非遗技艺传承为抓手，厚植学生文化自信与精益求精的职业品格，借艺术

实践礼仪，规范强化文明言行养成；实践赋能上，推动各专业开设短视频美学、传统纹样妆造等融合课程，组建非遗特色社团，联动博物馆、非遗工坊开展研学，打造美育作品长廊营造沉浸式育人氛围；保障提质上，组建“专职美育教师+专业骨干教师+企业导师”师资团队，建立“过程性评价+作品展示+实践表现”多元化评价机制，统筹场地、资金保障落地。该体系实现师生参与率 100%，形成“人人懂美、人人创美”的校园文化生态。

## 2.5 劳动励志

### 2.5.1 培育劳动风尚，激发奋进动能

通过构建课程与实践相结合的完整体系，助力学生树立正确的劳动观念，掌握基本劳动技能。在思政、专业课中渗透劳动价值观，开设劳动必修课，系统的讲授劳动法规，安全与技能，邀请劳动工匠进校园讲“劳动故事会”，将劳动精神融入到德育与实训教学，通过广播、宣传栏等宣传劳动模范事迹，营造崇尚劳动的校园文化。开展多元化实践锤炼：推行“三字教育”（自我管理、自我教育、自我服务），每日组织校园清洁、实训室维护、宿舍管理等日常劳动，培养责任意识与劳动习惯。竞赛与激励机制方面，学校举办“技炫青春 能创未来”为主题的第十九届技能大赛，全员参与、以赛促学、以赛促练，对表现突出的个人和集体予以表彰，强化“劳动创造价值”的价值认同，助力学生成长成才。通过理论教学、实践操作、价值引领，学生深刻理解了劳动精神的深刻内涵，提高了劳动教育与自我管理的能力，促进学生全面发展。



图 2-25 校园卫士活动

图片来源：山西省四方中等技术学校学生处



图 2-26 整理清洁图书馆

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

## 2.5.2 规划日常素养，深耕实践爱校

学校始终践行以规划涵养内在自觉，以实践书写爱校担当。一是个人生活管理：实行准军事化管理，达到宿舍内务标准化，宿舍物品摆放统一，每日早中晚三次内务检查，纳入“日总结、周评比”，个人自理上定期进行衣物清洗分类整理，个人卫生按时作息规范洗漱，时间管理上严格考勤培养自律。二是校园劳动实践：日常上按照班级划分卫生责任区、每日清扫、每周大扫除，充电房、快递房安排岗位轮换，无人机/机电专业学生参与校园设备维护，美容美发/餐饮专业学生承担校园妆造、节日餐食制作，在传统节日组织包粽子、做月饼等主题活动。学生通过生活管理与校园劳动实践相结合，个人素养得到了全面提升，校园劳动实践显著提升，形成了“人人参与、人人尽责、人人共享”的良好局面，有效促进学生全面发展。



图 2-27 学生宿舍标准化

图片来源：山西省四方中等技术学校学生处

### 2.5.3 深耕实训基地，践行项目劳动

为将劳动教育落到实处，学校坚持在专业场景中提升能力。校内实训劳动方面，按照专业划分实训责任区，实行班级承包，明确设备维护、生产辅助、场地管理等职责，依托新能源汽车车间、机电实训室、美发造型厅等开展“领料-加工-质检-交付”全流程实操；采用“示范+实操+复盘”模式，强化技能与质量意识，在日常劳动中结合校园服务各岗位，计入劳动时长，培养规范与责任。项目化实践上，机电、焊接专业学生赴上海龙工参与机械参数与数控操作、自动化调试、零配件加工等项目，在校内技能大赛设置电工技术、车身修复、焊接工艺等生产性赛项，对接企业标准；开设“设备维护与现场管理”“6S 标准实践”等专项内容，结合真实产品加工，完成全流程任务。学校将劳动教育、技能培养与岗位需求深度融合，让学生技能水平与劳动素养得到双提升，为培养高素质技能型人才提供了有力保障。



图 2-28 企业骨干现场指导



图 2-29 无人机专业项目化教学

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

#### 2.5.4 立足校园服务，情系社区民生

学校坚持根植校内，心系社区，培育学生社会责任感。一是校内服务性活动：在充电房、快递房、实训场地维护、食堂辅助、校园巡逻等岗位，实行班级承包、个人认领，实行“培训-上岗-考核”闭环，计入劳动时长，在宿舍内务达标、教室卫生轮值、大型活动志愿上培养规范与协作，在专业岗上机电专业负责校园设备巡检维修，烹饪专业负责参与食堂餐食制作，美发专业开展校园公益理发，实现技能服务校园。二是社区志愿服务：组织学生赴社区清扫街道、擦拭公共设施，为老人理发，强化社会责任感。组织义务植树、非遗文化宣传将劳动与社会服务、文化传承相结合。会展专业参与本地展会服务，美发专业进社区理发，国防班学生赴偏远地区学校开展国防教育，以技能解决实际问题。学校将劳动教育、技能实践与社会服务深度融合，让学生社会责任感显著增强，校园服务质量与劳动素养得到了同步提升，实现了个人成长与社会价值的统一，同时也提升学校的社会美誉度。



图2-30 学生校园志愿安全执勤 图2-31 校领导带队参与社会志愿服务

图片来源：山西省四方中等技术学校学生处、政教处

## 2.6 多样成长

### 2.6.1 实施贯通培养，助力成长成才

学校扎实推进多种贯通培养项目，致力于为学生提供连贯的成长路径。学校成立了升学指导专项工作组，深入研究并落实中高职贯通培养、高职单招、对口升学政策，并提供全程的备考指导、志愿填报咨询与心理疏导等，确保升学工作规范有序。

三二分段贯通培养方面与各大合作院校共同制定实施一体化人才培养方案，课程体系设计遵循“能力递进”原则，在考核转段与学生发展上，学校严格执行“文化素质+职业技能”的转段考核办法，通过建立学生成长档案，关注其发展全过程，共计 230 人通过“3+2”考试升入高等学府。高职单招和对口升学方面，学校严格依据新版学科课程标准及相关考试要求，调整课程体系，确保教学内容与升学考核大纲全面对接，并邀请太原师范学院李一敏担任客座教授来校指导教学。同时每周组织高职单招、对口升学模拟考试，精准诊断薄弱知识点，与制定的目标线对比，进而采取针对性的复习策略。最终实现单招升学率高达 95%，对口高考升学率高达 97%，为学生搭建通往更高学历层次的立交桥。



图 2-32 高职单招周模拟考试



图 2-33 对口升学考试每周复习安排

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

## 2.6.2 创新多样举措，畅通入伍渠道

学校系统推进国防教育工作，设教研室构建“军事理论+技能训练+专业衔接”三维课程，实现学业与军事能力对接，同步打造“红色基因+国防教育”品牌，通过研学、退役校友分享等年覆盖师生超2300人次。同时推动专业课程匹配军事需求、服务实战，实训融入军事标准强化技能适配性，还联合晋源区人武部、武警三大队共建场地开展实战训练，由退役教官制定训练方案，校医室建立“训练-监测-调整”闭环保障预征学生体质。此外设国防教育办公室提供参军全流程服务，年咨询超500人次、满意度98%以上，落实相关优待政策；为退役学生开通“绿色通道”，联动企业设岗培训，助力其初次就业率超95%。

表 2-5 参军服务统计表

年度	参加服务量/人次	满意度%	就业率%
2023	380 人次	95%	94%
2024	420 人次	96.5%	94.2%
2025	500 人次	98%	95%

数据来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

### 【案例 7】深耕三维课程体系，厚植国防育人根基

学校始终以立德树人根本任务为抓手，系统推进国防教育工作，

成效显著，设立国防教育教研室，组建专家、退役军人教师、专业骨干教师教研团队，牵头构建“军事理论+技能训练+专业衔接”三维课程体系。军事理论课纳入必修课，覆盖国防法规、国家安全等内容；常态化开展队列、急救等技能训练；结合专业特色融入国防元素，实现学业与军事能力精准对接。

同时，学校打造“红色基因+国防教育”品牌，开展红色研学、退役校友分享会等活动，结合国防教育日举办知识竞赛、主题征文，年均覆盖师生超 2300 人次。系列举措有效增强了师生国防意识与家国情怀，为培育高素质国防后备人才筑牢根基。



图 2-34 武乡红色研学

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

### 2.6.3 赋能就业创业，聚力提质增效

校企协同成效显著。与北京爱秀集团、上海龙工等 30 余家龙头企业建立稳定合作，2025 年提供 800+ 优质岗位，涵盖智能制造、现代服务等领域，机电专业学生赴龙工机械实习，实习月薪达 6500 元，企业满意度达 92%。

**就业服务全面升级。**全年举办 8 场专业专场招聘会，参会企业超 22 家，毕业生现场签约率达 75%建立"入学-实习-就业"全周期档案，2025 届会展专业就业对口率达 100%。



图 2-35 会展专业专场招聘会面试现场



图 2-36 会展专业学生就业

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

**技能培养成果突出。**推行"1+X"证书制度，组织美容师、焊工等 8 类职业资格认证，考证通过率 88%，形象设计专业 22 名学生进入北京爱秀美业 20 家门店实习，企业留用率 85%。

# 第三部分

## 服务贡献

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务国防建设

一是组建国防教育示范班，培育后备力量。本年度选拔 120 名具有服务国防建设事业志向的优秀学生组建国防示范班，通过每日国防知识学习、国防技能训练（涵盖队列、战术、体能）、月度军事考核、学期远足拉练与汇报展示的常态化培育机制，有效激发学生爱国参军热情。二是深化军地联防联控，筑牢实践根基。与晋源区武装部深化合作，五月份选派 25 名国防教育示范班学生赴武装部，参与民兵常态化的防汛救灾、森林防火等实战化训练，并承担地方抢险救灾相关的 3 项应急任务，得到地方党委政府和群众的一致好评。三是推动学生参军入伍，输送优质兵员。加强征兵宣传动员与服务保障，本年度部分优秀学子响应号召，光荣参军入伍，为国防事业输送了政治坚定、技能过硬、意志顽强的优质新鲜血液，切实将“服务国防”的办学定位转化为可量化、可感知的育人成果与社会贡献。



图 3-1 国防班学生赴武装部

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

### 3.2 服务产业发展

一是强化人才培养与精准输送。学校紧扣区域产业发展需求，以服务发展为宗旨，依托专业优势，按照企业岗位标准培育技能人才，向企业输送 321 名各个专业具有潜力的人才。三月份，中餐烹饪专业的学生前往北京探鱼餐饮管理有限公司、山西黄河大酒店等多家知名餐饮企业，锤炼烹饪技艺，参与实践工作，为企业发展注入动力。形象设计专业学生赴北京爱秀美业集团，进入各个核心岗位，开展从设备操作、客户服务到线上营销的全链条实践，为企业输送具有潜力的人才，助力企业提升创新能力。学校会展服务、机电技术应用、计算机应用等主导专业，与省内外 33 家大中型企业开展深度的校企合作，较去年增加 2 家企业，精准契合毕业生与用人单位需求。



图 3-2 中餐烹饪专业学生赴北京实习 图 3-3 形象设计专业学生赴北京实习

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

二是培训企业员工与提升技能。同时，积极开放实训基地及培训资源，面向社会开展职业技能培训与考证辅导工作；为企业培养各类人才达 290 人，较去年增加 75 人。定期举办“产教对接会”，与企业建立人才共用的长效机制，搭建企业、学校与求职者之间的沟通桥梁。通过直接赋能人才、构建创新生态、创新运营机制等方式，全方

位融入并服务于产业发展链条。4月10日，学校汽车运用与维修专业和山西省鑫峰名车举行了校企合作签约仪式，切实将办学优势转化为服务社会发展的实际成效。



图 3-4 汽车运用与维修专业和鑫峰名车校企合作

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

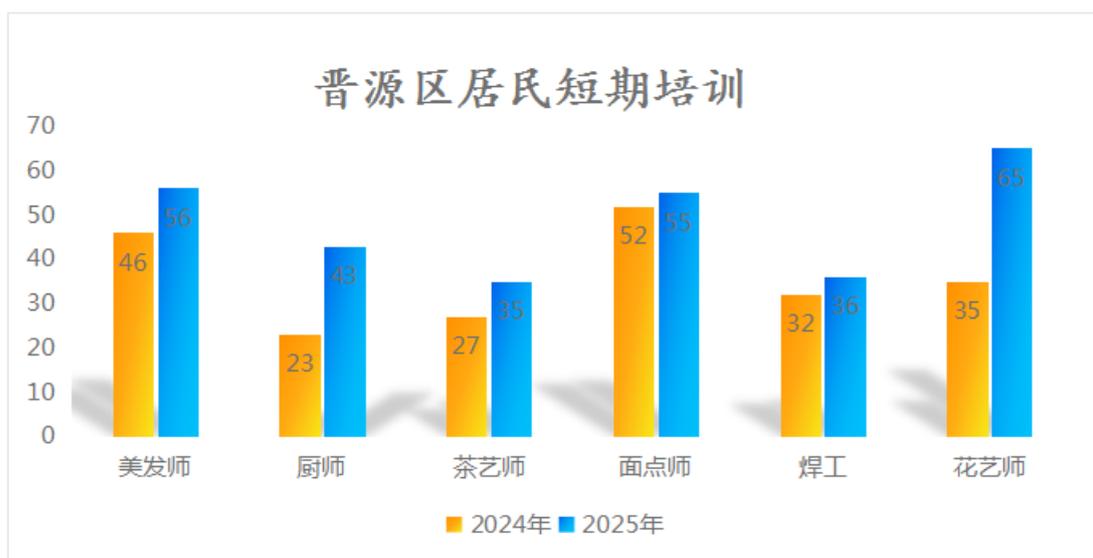


图 3-5 晋源区居民短期培训

数据来源：山西省四方中等技术学校招就办

## 【案例8】服务餐饮行业，传厨道促就业

学校积极服务地方经济，餐饮系开展地方特色小吃技艺短期培训，定向培训40名下岗职工、农民工与退伍军人，由学校特聘教师非遗文化传承人刘建鹏，培训聚焦于山西名菜“黄河大鲤鱼”为主的系列菜品制作技艺。

一是传播地方餐饮文化。以挖掘黄河流域餐饮文化为核心；不仅讲解传授“黄河大鲤鱼”的制作步骤，去鳞改刀、腌制去腥，到熬制糖醋汁的“一勺糖、两勺醋、三勺生油”的黄金配比，再到炸制时“七成油温定型、复炸酥脆”的技巧，还讲解菜品背后的民俗故事与传承脉络，让学员在掌握技能的同时理解餐饮文化内涵。二是理论与实际相结合。课程采用“理论+实操”模式，每日实操演练，手把手指导火候把控、调料配比等关键技巧。三是培训成效显著。学员在短期内掌握了2-3项特色菜品制作技术。12名学员自主创业开设小吃店，28名学员被本地餐饮企业录用，既解决了就业难题，又推动了餐饮文化传承，获得社会广泛好评。



图 3-6 特聘教师非遗传承人培训“黄河大鲤鱼”系列菜品

图片来源：山西省四方中等技术学校中餐烹饪专业

### 3.3 服务社区发展

学校秉持“校社联动，共促发展”之导向，聚焦社区实际需求，

开展精准服务。

一是弘扬雷锋精神，开展志愿服务。组织国防班和形象设计专业的 35 名学生，深入晋祠镇东院村社区，清扫街道，为村民理发，给老人讲故事、宣讲智能手机使用方法等，实施暖心服务活动；重阳节带领 26 名团员前往雅松老年公寓，进行打扫卫生、整理物品、表演节目等活动，为老人解决实际需求。职业教育活动周期间，于周边社区展示各专业特色与亮点，为居民提供炒制特色菜、电器维修、电工、美发、数字技能等培训，营造了崇尚技能、尊重劳动的良好氛围，受益人数达 200 人。

二是发挥专业特色，展现青春风采。结合学校专业特色，在晋源区人事局及企业的配合下，与稻田公园、晋阳湖公园、植物园、黄河大酒店等单位展开合作，开展导游、商务接待、文艺演出、酒店日常事务等志愿服务活动。会展服务与管理专业的 28 名学生应邀参加稻田公园、植物园两处的非遗文化展演，将茶艺展示与文化礼仪相结合，以舞蹈表演展现民族特色文化，现场观众的掌声，成为“将知识转化为服务”最直接的肯定；利用学校的新媒体资源，助力实现数字化保存与创新传播。



图 3-7 东院村对口帮扶



图 3-8 雅松老年公寓爱老助老

图片来源：山西省四方中等技术学校团委

# 第四部分

## 文化传承

## 4 文化传承

### 4.1 传承红色文化

#### 4.1.1 课程教学传承，融入思政元素

探讨学科素养，共建思政育人。思政课程深度引领，开设《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》、《哲学与人生》、《历史》、《国防教育》等课程，国防教育课程自编了校本教材；课程思政有机融合，通过重温历史场景、辨析讨论、开展社会调查、讲述时代楷模故事等多种教学方式，文化课教学结合党史故事与革命典故，将红色文化有机融入课程教学；技能实训课通过讲述大国工匠坚守岗位、攻坚克难的事迹，培养学生敬业专注的职业修养。



图 4-1 国防教育专题学习

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

#### 4.1.2 主题活动传承，筑牢思想根基

定期开展红色教育主题班会及研学活动等，围绕“爱党爱国”主

题共组织召开了 8 次主题班会，并完成传统“德育札记”每周心得体会记录；组织了月度主题党日 12 次、周一升旗仪式 30 次、入党入团仪式 4 次、听讲党课团课 8 次、阅读红色经典 10 次、观看革命电影 4 次、红色研学实践 2 次等系列活动，增强了师生的爱国情怀和社会责任感。建立了红色教育基地，开展了以革命传统教育和爱国主义教育为主题的 12 项活动，比去年增加了 3 项，具体活动如下：

表 4-1 传承红色基因主题活动

主题活动	传承精神
晋祠镇东院村社区志愿服务活动	志愿服务精神
“学雷锋道德模范志愿服务先进事迹”宣讲团专题报告会	雷锋精神
“筑牢法制根基，培育时代新人”法制教育讲座	法制教育
“传承雷锋精神，点亮校园之光”学雷锋活动月	雷锋精神
清徐烈士陵园清明祭扫	爱国主义精神
纪念世界反法西斯战争胜利合唱比赛	爱党爱国教育
雅松老年公寓重阳志愿服务	尊老敬老美德
“九一八”纪念日	爱国主义教育
“弘扬教育家精神，共谱发展新篇章”教师演讲比赛	教育家精神
学习“2024 年度感动中国十大人物”事迹	楷模精神
“青春致敬榜样，行动诠释担当”主题团课学习暨感想板报展	楷模精神
学习二十届四中全会精神，凝心聚力绘就“十五五”新篇	二十大精神

资料来源：山西省四方中等技术学校党支部



图 4-2 清明节清徐烈士陵园祭扫

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

### 【案例 9】歌咏峥嵘岁月，传承爱国情怀

为弘扬爱国主义精神，增强学生集体荣誉感与凝聚力，隆重举行了“纪念世界反法西斯战争胜利”歌唱比赛。本次比赛体现了以下特点：一是思想筑牢信仰之基。以中国共产党百年党史为经纬，精心选取反应重大历史事件、伟大精神谱系的经典红歌与新创作品，构成一部完整的音乐党史教科书。二是艺术创新焕发魅力。创作微型情景剧，将经典红歌嵌入剧情发展关键节点；舞台道具、服装力求还原不同历史时期的生活场景，辅以朗诵、队形变换、动作设计等多种形式；对排练过程和演出进行短视频剪辑，在社交媒体平台传播。三是实践导向凝聚价值。歌词中融入专业特色、奋斗报国故事；评选“红歌传唱标兵”，录制作品构建长期文化；演出后开展技能比武、组织志愿者服务、社会实践出征等活动，学生的职业素养与家国情怀同步增强，激励大家为实现中华民族的伟大复兴贡献青春力量。



#### 4.1.3 校园环境传承，潜移默化熏陶

最好的教育是熏陶，最深的认同是融入。将红色基因物化于景，内化于心，外化于行，学校设置了红色文化宣传长廊、公寓红色文化墙、红色“餐桌”文化，国防教育特色文化等，展示革命历史和英雄事迹，形成了建党精神、长征精神、延安精神等 12 个伟大精神；庄严隆重的升旗台，入党入团宣誓墙，国防教育特色教室，师生学习园地，主题教育板报展，争创“红色精神班级”等，打造一个“处处是课堂，时时受教育”的沉浸式育人生态，在潜移默化中坚定理想信念、筑牢信仰根基。



## 4.2 传承工匠精神

传承工匠精神，核心在于让学生理解习近平总书记在职业教育大会上对工匠精神内涵的重要论述。本年度，我校将工匠精神的传承与培育作为立德树人的灵魂工程和教学质量提升的内生动力，系统化融入人才培养全过程，取得了阶段性显著成效。

### 4.2.1 对接产业需求 深耕课堂教学

我校确立“技能立身、匠心铸魂”的实践教学理念，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神培养目标融入实践课堂。在课程体系构建上，精准对接职业标准与产业需求，将企业工艺规范、质量标准转化为教学内容，专业核心课程实践课时比例不低于60%。通过活页式教材动态更新教学模块，及时纳入行业前沿技术与工匠操作案例，让学生在知识学习中感悟“一丝不苟”的质量追求。

在教学实施过程中，以教学能力大赛为抓手锤炼“工匠之师”，推动教师将“强国故事”与“行业楷模”融入课堂设计，在焊接技术应用、中餐烹饪等专业课程中，通过“操作示范—细节拆解—纠错复盘”的教学闭环，传递“择一事终一生”的职业坚守。



图 4-5 企业行业教师实践教学



图 4-6 教师进行示范教学

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

#### 4.2.2 实景实训筑基 产教融合淬心

在校内实训基地建设上，参照企业生产场景配置设备，设置工匠操作案例墙，展示历届毕业生的工艺改进成果，营造“崇尚技能、尊重人才”的实训氛围。联合 30 余家合作企业开发实训项目，将企业真实生产任务转化为实训内容，要求学生在操作中严格遵循流程规范，培养“精益求精”的实操习惯。

深化产教融合与校地合作，与晋源区龙头企业鑫峰名车共建校外实习实践基地，安排学生参与实际生产与工艺讨论，在零部件加工、二手车销售等岗位中体验“追求卓越”的职业要求。通过企业导师带教制度，让学生近距离学习行业工匠的操作技艺与职业素养，将实训成果与企业评价标准挂钩，实现教学环境与工作环境的无缝对接。



图 4-7 与晋源区鑫峰名车有限公司签约

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

#### 4.2.3 技能大赛促学 赛场锤炼匠人

我校坚持“以赛促学、以赛育匠”，通过层级化赛事体系，让工匠精神在竞技比拼中得到强化与彰显。构建校级、省级联动的赛事机制，常态化开展教学能力大赛、专业技能竞赛等活动，设置焊接精度、

烹饪创意、无人机操控等比拼项目，从操作规范、工艺创新、质量把控等维度考察学生的工匠素养。在赛事组织中融入工匠精神评价标准，引导学生在备赛中锤炼“执着专注”的毅力，在比拼中践行“一丝不苟”的准则。积极组织学生参与省级职业院校技能大赛，2025 年多名学子在赛事中斩获佳绩，获奖率达 41.7%。学校对获奖学生及指导教师予以表彰奖励，发挥榜样示范作用。借助职教活动周平台，通过技能展示、直播展演等形式，向社会各界展现学生的专业素养与工匠精神，累计吸引超 5 万人次关注，有效传递“技能成就人生”的价值理念。



图 4-8 校级技能大赛开幕式



图 4-9 省级技能大赛参赛及获奖表

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

#### 4.2.4 弘扬工匠精神 劳模进校共育

本年度，我校以“弘扬工匠精神，培育时代新人”为核心，深入开展劳模进校园、弘扬工匠精神月等系列活动，将工匠精神培育融入人才培养全过程，为提升育人质量注入强劲动力。

活动期间，我校邀请 15 位行业劳模、技术能手走进校园，通过专题讲座、技能展示、座谈交流、师徒结对等多元形式，搭建起理论与实践衔接的桥梁。劳模们结合自身深耕一线的奋斗经历，用质朴的语言、鲜活的案例，讲述了对职业的坚守、对技艺的打磨，让师生近距离感受“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。



图 4-10 开展传承工匠精神演讲比赛活动      图 4-11 邀请三晋技术能手进校园

图片来源:山西省四方中等技术学校教务处

### 4.3 传承国防文化

#### 4.3.1 沉浸红色历史，筑牢国防观念

学校国防教育教研室紧扣“沉浸式”教学理念，创新打造“行走的思政课”，将国防教育从课堂延伸至红色历史现场，推动理论认知向情感认同与实践体悟深化。

典型实践：2025年5月20日，教研室组织2024级国防教育示范班全体151名学生，赴长治市武乡县八路军总部旧址纪念馆开展主题研学。学生通过观摩488件珍贵文物、聆听专业讲解、参与《一根扁担里的军民情》等主题微党课，实现了国防历史知识的场景化、情感化吸收。课后反馈显示，99%的学生表示对军民团结、爱国奉献精神有了“更深刻的理解”。此类活动有效筑牢了学生的国防观念与家国情怀。



图 4-12 赴八路军总部旧址纪念馆研学      图 4-13 “行走的思政课”

图片来源:山西省四方中等技术学校国防教育办公室

### 4.3.2 打造标杆示范，磨砺钢铁意志

学校系统构建“国防教育示范班”特色培养体系，通过“三段进阶”模式（军事化启蒙、常态化培育、综合化淬炼），将其打造为传承国防文化、磨砺意志品格的标杆载体。

具体路径：一是在入学初，实施为期 24 周的军事化训练与内务管理，夯实纪律基础；二是在学年中，开设累计 336 学时的国防理论与战术基础课程，强化知识储备；三是在实践段，组织模拟战场环境综合演练，提升应用能力。2025 年秋季，新一届 171 名学员通过庄严的开班仪式正式加入此体系。年度考评显示，示范班学生在纪律性、集体荣誉感及国防知识测试平均分上，均纪律性显著高于普通班级 75%，示范引领作用明显。



图 4-14 2025 级国防示范班开班仪式

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

### 4.3.3 规范国旗礼仪，涵养家国情怀

学校将规范化、主题化的国旗礼仪作为涵养家国情怀的核心仪式，并通过环境浸润固化育人成效。仪式教育：2025 年国家公祭日，全校 105 名师生整齐列队，举行肃穆的升旗及降半旗仪式，在国歌声中缅怀英烈，将仪式现场转化为深刻的爱国主义课堂。环境融合：全年在职业教育活动周等 4 场重大活动中，于主背景醒目呈现“山西省国

防教育示范学校”标识；在校园主要通道设置“中国梦·强军梦”等主题展板 14 块，使国旗礼仪所承载的精神内涵实现日常化、可视化呈现，持续强化学生的国家认同与国防观念。



图 4-15 开学典礼升国旗



图 4-16 国家公祭日降半旗

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

#### 4.3.4 打造国防文化，传承崇军氛围

学校系统规划国防教育环境文化，构建“一室一墙多阵地”的沉浸式崇军氛围空间。硬件建设：建成功能完善的国防教育专用教室 1 间，室内布设装备模型、军事历史挂图等。文化展示：在楼宇内外设立“四方学校国防教育发展历程”等主题宣传展板 14 处；在主要活动区域张贴激励标语 27 条；专设“荣誉墙”，集中展示 91 名优秀国防学子风采及 7 项相关成果。这些可视化元素共同形成浓厚且持续的国防文化浸润场域。



图 4-17 楼宇内宣传展板



图 4-18 校园宣传展板

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

#### 4.3.5 拓展实践平台，淬炼使命担当

学校积极链接属地军事资源，将赴武装部实习作为淬炼学生意志、贴近国防实践的关键环节。

典型案例：2025年5月7日，学校为赴晋源区人民武装部参训的12名国防教育示范班学生举行欢送仪式。校领导及武装部负责人出席，为学生佩戴象征荣誉的大红花并寄语。此次集训历时24周，内容涵盖队列、战术等多项军事技能。参训学生100%通过考核，并在思想汇报中普遍表示“组织纪律性与国防使命感得到显著提升”。此平台有效拓展了实践育人的深度与广度。



图 4-19 赴人武部欢送仪式



图 4-20 赴人武部欢送仪式

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室

#### 4.3.6 创新活动载体，赋能文化传承

学校以体系化主题活动为载体，多维赋能国防文化在校园的活力传承。品牌活动：2025年，举办“弘扬抗战精神 共筑国防长城”主题演讲比赛，吸引54名师生参赛，覆盖听众1300多人次。常态化浸润：在日常团队建设中融入国防主题；在各类活动背景中展示“参军有平台、就业有保障、升学有优势”等导向标语。通过“演讲比赛+主题仪式+日常融入”的多元活动矩阵，国防文化得以全方位、常态

化传播与内化。



图 4-21 “国防主题演讲活动”领导致辞



图 4-22 学生认真观赛

图片来源：山西省四方中等技术学校国防教育办公室



# 第五部分

## 国际合作

## 5 国际合作

### 5.1 人文交流

2025年，学校紧扣职业教育国际化发展趋势，以人文交流为纽带，以国际素养培养为核心，通过多元合作举措搭建国际化教育平台，助力学生成长为兼具本土根基与全球视野的技术技能人才。

#### 5.1.1 深化人文交流，搭建文化桥梁

学校以务实合作推动人文交流走深走实，通过“引进来”与“资源链接”双路径，构建多层次跨文化交流体系。

优质资源对接合作：与丝路愿景（北京）教育科技有限公司正式签约合作，依托其在国际教育交流领域的资源优势与技术经验，搭建学校与海外院校、企业的沟通桥梁。借助该公司在数字化国际教育合作中的成熟模式，积极对接“一带一路”沿线国家职业教育资源，为师生获取国际前沿教育理念、行业标准及交流机会提供有力支撑。



图 5-1 与北京丝路愿景公司签约

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

### 5.1.2 借力国际师资，培育全球素养

邀请巴基斯坦 MAKE、孟家拉国的 Lucy 两位老师到校开展专项教学，聚焦英语口语能力提升与跨文化沟通技巧培养，通过情景模拟、主题研讨等互动式教学形式，让学生沉浸式感受异国文化氛围，增进对不同文化的理解与尊重。全年累计开展授课 240 课时，覆盖学生 1800 余人次，有效打破跨文化交流壁垒。



图 5-2 来自巴基斯坦 MAKE 老师授课现场

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

## 5.2 国际素养

### 5.2.1 融合国际资源，创新发展之路

依托与北京丝路愿景教育公司的合作，积极引入数字化国际教育资源，结合学校专业特色探索国际化课程片段试点，将国际先进教学方法与行业实践标准融入专业教学，推动教学内容与国际接轨。同时，借助合作平台获取国际职业技能竞赛信息与培训资源，为学生参与国

际交流活动奠定基础。学校将国际素养培养融入日常教学，通过资源整合与实践赋能，系统性提升学生的国际竞争力。

### 5.2.2 跨越文化鸿沟，培育融合智慧

以 Lucy 老师授课为核心，配套开展“跨文化沙龙”“国际礼仪实操”等系列活动，形成“课堂教学+实践体验”的培养模式。通过模拟国际商务场景、解析中外文化差异案例等方式，重点培养学生的跨文化沟通能力、国际规则意识与全球协作素养，全年累计组织相关主题活动 8 场，学生国际交流适应力显著提升。



图 5-3 Lucy 老师组织学生“跨文化沙龙”“国际礼仪实操”

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

# 第六部分

## 产教融合

## 6 产教融合

### 6.1 双元育人

#### 6.1.1 校企共定方案，同育对口良才

本年度学校以“双元育人”为核心，深化校企合作机制，在共同实施教学等方面取得系统性成果，有效推动了人才培养与产业需求精准对接。学校与山西黄河京都大酒店、山西通用航空无人机有限公司、常州胜代机械有限公司、北京爱秀秀韵美容美发有限公司共同修订完善了4个专业的工学一体化人才培养方案。企业专家直接参与课程体系设计，确保课程内容与无人机操控与维护、机械制造等岗位最新标准同步更新。

#### 6.1.2 校企双导并进，深化教学融合

**一是强化校企导师协同育人：**学校全面推行“企业技师+学校教师”共同授课模式。年度内，累计聘请35名企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担专业核心课教学与实践指导课时占比接近30%。企业导师将真实项目、案例带入课堂，如在《汽车车身修复与美容》课程中，直接以合作企业的实际受损车辆修复案例为教学载体，带领学生拆解故障部件、制定个性化修复方案、实操打磨除锈及环保喷漆等全流程作业，同步讲解行业最新的凹陷修复技术与漆面护理工艺标准。此外，在无人机操控与维护实训课程中，企业导师携带公司主力植保无人机设备进校园，结合春季农田植保作业真实场景，指导学生完成航线规划、飞行参数调试及常见故障排查等实战任务，让学生在课堂上即可接触产业一线的操作规范与设备应用。**二是聚焦学生实践能力提升：**年度内，通过“双导师”联合指导完成的企业真实项目达

28 个，覆盖汽车维修、美容美发等多个专业领域，学生实践考核通过率较上年提升 12%，得到合作企业的高度认可。



图 6-1 汽车专业鑫峰名车企业导师校外实训基地指导授课

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

### 【案例 10】赴企实习践技能，理实融合育人才

为深化产教融合，提升学生职业素养与专业实践技能，学校机电技术应用专业、焊接技术应用专业 22 级学生在机电技术应用专业负责人的带领下，赴龙工（上海）机械制造有限公司进行岗位实习。**精准岗位对接：**根据企业生产需求与学生专业方向，将学生分别安排在数控机床操作与编程、自动化设备调试与维护、机械装配与质检等对口岗位，确保实习内容与专业课程紧密结合；**校企协同指导：**由学校专业负责人与企业技术骨干共同组成指导团队，全程跟踪学生实习过程，提供技术指导与安全管理，保障实习活动有序开展；**理实融合任务设计：**围绕企业实际生产流程，设计涵盖设备操作、故障排查、工艺优化等实践任务，引导学生在解决实际问题中应用专业理论，强化技能转化能力；**过程管理与考核评价：**建立实习日志及企业评价等多

维考核机制，注重考察学生岗位适应能力、技能掌握程度与职业素养表现，形成闭环反馈，促进持续改进。**实践成效：**学生通过参与真实生产项目，深化了对专业知识的理解，提升了设备操作、工艺实施与团队协作能力，同时增强了职业认同感，为后续就业奠定了坚实基础。校企双方也在合作中进一步优化了人才培养与岗位需求的匹配度。



图6-2 机电专业学生赴企实习



图6-3 焊接专业学生在企实习

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

**成效数据：**本年度，合作企业接收顶岗实习学生 800 余人，实习生留用转正率提升至 75%；学生在全国职业院校技能大赛山西省第十九届职业院校技能大赛中获奖 13 项，其中产教融合直接相关的赛项获奖占比达 73%；毕业生对口就业率稳定在 92% 以上，雇主满意度达 96%。

## 6.2 专业建设

### 6.2.1 对接产业需求，实现优化管理

学校依据社会产业发展战略与实际情况，持续优化专业结构，通过定期的市场调研，准确把握行业发展趋势和人才需求动态。一方面淘汰与市场需求严重脱节的板块，对于传统专业进行信息化、智能化升级改造，如汽车专业引进新能源汽车驱动电机装调平台、新能源汽

车动力电池 PACK 装调实训平台，打破了传统专业模式；另一方面，优化新兴专业，无人机操控与维护专业引进凤凰 5，凤凰 6，凌动模拟器，使专业布局与产业要求保持高度匹配。同时深度推动校企合作，针对行业需求，在课程体系与教学内容上，将产业新标准、新要求、真实生产环境融入培养过程，强化实践教学，实现了学生技能扎实稳步推进。在产教融合的文化氛围中，学生的技能素养全面提升。

### **6.2.2 适应产业变革，坚持标准引领**

学校坚持以 2025 年新版职业教育专业教学标准为基准，依据产业变革要求，全面升级了人才培养方案，将专业核心课程内容对接职业标准、行业企业技术规范，大幅度提高项目教学、案例教学等实践化项目，增强技能水平与职业适应能力的适配度，将“需求侧”与“供给侧”进行“绑定”。同时组织教师以教研组为单位，认真研学并逐条对照新标准中的培养目标、课程设置等内容，找出差距，予以完善。将通用标准与行业企业标准、赛事要求相结合，融合 1+X 证书技能点，形成特色培养模块，尤其在评价机制改革方面由单一考试到以能力为核心的评价体系，学生的职业发展潜力得以同步提升，培养出的毕业生更符合了产业需求，实现了高质量就业与校企合作的良性循环。

## **6.3 课程建设**

### **6.3.1 对标岗位需求，优化课程标准**

紧扣国家职业教育“岗课赛证融通”政策要求，锚定行业岗位核心能力，系统优化课程标准。联合企业技术专家解构岗位技能清单，将职业资格标准、行业新技术规范融入课标体系，明确“基础技能+核心技能+前沿技能”三阶培养目标。同步衔接校级技能大赛评价维

度，使课程标准与岗位要求、竞赛标准精准对接，为人才培养筑牢“施工图”，确保教学方向与产业需求同频共振。

### 6.3.2 融入赛教元素，更新教学内容

践行课堂革命理念，动态更新教学内容。将校级技能大赛核心项目拆解为模块化教学单元，嵌入日常课程；结合月考核重点，补充企业真实生产案例与技术攻关任务，实现“教学内容随产业迭代、随竞赛升级”。同步融入美育研学成果，挖掘传统艺术中的专业适配元素，丰富教学内涵。通过数字化活页教材实时更新资源，确保学生所学即岗位所需，提升技能适配度与就业竞争力。



图 6-4 专业资格证考试



图 6-5 校技能大赛

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 6.3.3 创新教学模式，深化改革实效

以教学改革为抓手，创新多元化教学方法。推行“随堂竞赛+项目实操”模式，通过月考核倒逼教学提质，让“比学赶超”氛围贯穿课堂；依托美育研学开展沉浸式教学，打破课堂边界，实现“知行合一”。同步强化过程性评价，全面激发学生学习主动性，切实提升教学改革落地成效。

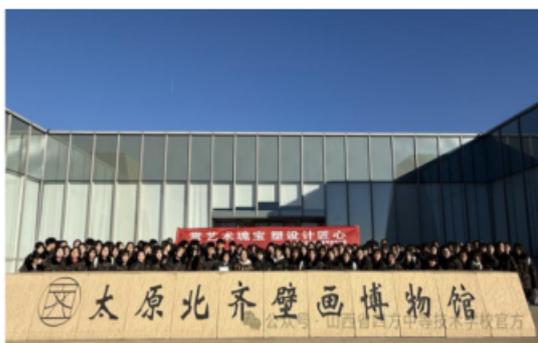


图 6-6 美育研学



图 6-7 教学改革

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

## 6.3 师资建设

### 6.3.1 优化教师队伍，提升教育质量

学校现有全职教职工 155 人，其中专任教师 120 人，专业课教师（含实习实训指导教师）66 人，占专任教师总数的 55%；“双师型”教师 21 人，占专业课教师的 31.8%，其中高级专业技术职务专任教师占比 20%；校级先进教师 30 人，占专任教师总数的 25%，师生比达 1:15。

教职工队伍建设



图 6-8 教职工队伍建设

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处

学校围绕教师队伍建设，从“双师型”团队打造与师资结构优化两大维度发力，强化内涵建设、稳步提升教育质量。一方面，构建校企协同、制度保障、能力提升相结合的系统化培养体系，引培并举打造“双师型”队伍：引进企业能工巧匠、技术骨干担任兼职教师，将其纳入师资管理体系并给予教学津贴与培训支持，明确其参与课程开发、实训指导、技能大赛辅导等教学任务；建立校企双向流动机制，派遣专任教师定期到企业研学，开展实践技能与行业新技术培训；优化激励机制，对下企业实践、考取职业资格证书、指导学生技能大赛获奖的教师给予专项奖励，在职称评审中向“双师型”教师倾斜；搭建校本研修平台，定期组织“双师型”教师教学能力大赛、实训课程设计研讨、产教融合项目交流等活动，以赛促教、以研促学。另一方面，完善师资建设配套举措，通过公开招聘、校内竞聘等方式吸纳专业素养过硬的教师，优化教师年龄结构、平衡新老教师比例，调整专业构成以保障各学科师资配比均衡，鼓励教师进修以提升学历层次。

### 6.3.2 坚守师德底线 规范言行立教

学校始终将加强师德师风建设、提升教师队伍素质、弘扬教育家精神作为核心工作，通过系统化部署、常态化落实、精细化考核，全方位筑牢教师职业道德根基。一是**专题培训定方向**：全年召开5次师德师风专题教育会议，组织全体教职工集中学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中等职业学校教师职业道德规范》《教育强国规划纲要》和全国教育工作会议精神，以及学校师德师风建设方案，同时明确师德师风负面清单，清晰划定工作思路、目标任务与考核细则。二是**考核监督强约束**：建立健全师德师风考评机制，从职业道德、行为举止、言谈语气、风度仪表、公务礼仪等维度制定具体考核要求。

实行月度评教制度，按比例随机抽取学生开展评教，结果纳入月度绩效考核；每日安排值班领导巡课记录教师履职情况，对违规教师严肃处理。在教师评优、晋升环节，严格执行师德师风一票否决制。三是**承诺践诺抓落实**：学校党支部与每位教职工签订《师德师风责任书》，明确职业道德“十个不准”“十条任务”；组织教师填写《师德师风自查表》，对照标准反思整改，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。四是**主题活动激活力**：开展“弘扬教育家精神 共谱发展新篇章”主题演讲比赛，34名教师踊跃参赛，15名教师分获一、二、三等奖。比赛充分展现了教师队伍践行立德树人使命、争做新时代“四有”好老师的昂扬风貌。五是**家校共育促提升**：在家校共育工作中，主动收集家长对教师师德师风的意见与建议，及时反馈并推动整改，形成家校协同监督的良好氛围。



图 6-9 全体教职工《师德师风承诺书》签订仪式

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部



图 6-10 “弘扬教育家精神，共谱发展新篇章”主题演讲比赛

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

### 6.3.3 汲取感动力量 践行育人使命

充分发挥先进典型的示范引领作用，筑牢全体教师的理想信念根基，将榜样力量转化为推动学校教育教学高质量发展的实际行动。学校组织教师专题学习《感动中国 2024 年度十大人物》及当代中国教育领域贡献卓越人物王树国、张桂梅的先进事迹，深刻感悟榜样身上蕴含的“家国情怀”与“责任担当”。结合自身工作实际，围绕“如何将感动转化为行动”、“如何在教育教学中践行初心使命”等主题，学校组织教师撰写心得体会。号召全体教师“三学三转化”，即学“扎根坚守”的定力、学“无私奉献”的情怀、学“无私奉献”的情怀；把“感动”转化为“课堂温度”、把“感悟”转化为“责任清单”、把“精神”转化为“团队合力”。通过校园宣传栏、内部工作群等多种渠道，择优展示学习成果，在全校范围内营造出“学习先进、践行初心”的浓厚氛围，有效引导广大教师见贤思齐、担当使命。



图 6-11 学校组织全体教师共同学习感动中国人物事迹专题会

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

#### 6.3.4 教学育人专精 赋能提质强师

以“深化教学改革，提升课堂实效，促进教师成长”为主线，聚焦教学常规规范，教学方法改革，技能竞赛组织，课程思政建设，信息化教学应用等重点内容，建立健全师资培训体系，开设教学方法、课堂管理等多样化培训项目，注重教师能力培养。每周三下午，学校教务处组织全体教师集体教研，该年度共开展教研活动 38 期。特别是本学期举办了“青蓝相继传薪火，携手共筑新四方”主题教研活动。另外，我校特邀太原师范学院李一敏教授传经送宝，开展“共研备课之道，促进教学提升”深度教研活动，推动形成教研深度融合，师生共同成长的良好局面。在全面深入解读学习山西省教学能力大赛具体要求、评分标准等内容的基础上，积极组织全体教师参与校级教学能力比赛。50 余名教师踊跃参赛，9 名教师分获一、二、三等奖。教师在备赛和参赛过程中学习同行的优秀教学方法，实现专业能力的快速

进阶。推动从“教师教”向“学生学”的转型，切实提升课堂教学的效率与质量。以赛促研、以赛促训，能激发学校的教研活力，促进教师之间的交流协作，形成“比学赶超”的良好教研氛围，带动教师群体的共同进步。深化产教融合，赋能高质量发展，我校汽车运用与维修专业教师裴亚军受邀参加 2025 汽车后市场高质量发展大会并受聘为山西省汽车维修行业协会专家工作部专家；汽车应用与维修专业与山西省鑫峰名车开展校企合作；形象设计专业师生应邀参加“2025 沙龙时尚发布”全国巡演山西太原站暨山西省第六届美妆文化节等，将行业项目转化为教学资源，实现教学与生产实践的深度融合。



图 6-12 学校 2005 年教师教学能力比赛决赛“教学展示环节”

图片来源：学山西省四方中等技术学校教务处

### 【案例 11】实施“青蓝工程”赋能教师成长

加强学校师资队伍建设，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，促进青年教师快速成长，提升学校整体教育教学水平，我校隆重启动了“青蓝工程”仪式，并对结对师徒郑重签署了《“青蓝工程”师徒结对协议书》。它明确了师徒双方的职责与义务，也为青年教师

的快速成长铺设了清晰的路径。通过举办“青蓝相继传薪火，携手共筑新四方”等主题教研活动，“聚焦·实战”、“传承·共进”、“观摩·启迪”三个篇章呈现，实现了“展示、交流、提升”的有机统一。“青蓝工程”是构建教师发展共同体的重要途径，对促进团队协作与专业共进起到一定作用。



图 6-13 “青蓝相继传薪火，携手共筑新四方”等主题教研活动

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

## 6.5 教材建设

### 6.5.1 精选优质教材，夯实教学基础

学校严格执行《职业院校教材管理办法》，全面强化党对教材工作的领导，成立由党委书记、校长担任双组长的教材工作领导小组，秉持“凡选必审”原则，规范教材选用流程，严格审核教材的政治性、科学性、规范性、适用性及先进性等核心要素，对 127 种教材进行逐一审查。思想政治、语文和历史中职三科采用国家统编教材，专业课教材优先选用国家级和省级规划优秀教材，特别是对口升学课程均采用考试指定教材。同时，为深入贯彻立德树人根本任务，学校组织编

写校本教材《匠心启航，品格铸魂》，该教材涵盖学生职业精神培养、人格修养塑造、行为规范养成以及人际交往中的尊重与担当等核心内容。

图 6-14 学校教材使用情况备案表

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处



图 6-15 思想政治、语文和历史中职三科采用国家统编教材

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 6.5.2 多元教材形态，推动教学改革

学校借助智慧教学平台和专业教学资源库，促进教材从传统平面形式向立体化、场景化方向转变，开发模拟仿真实训视频资源，积极

推广教师工作手册式教材和活页式教材，构建“纸质导学，数字赋能”的立体化学习体系。

## 6.6 实习实训

### 6.6.1 聚力协同育人，革新育人模式

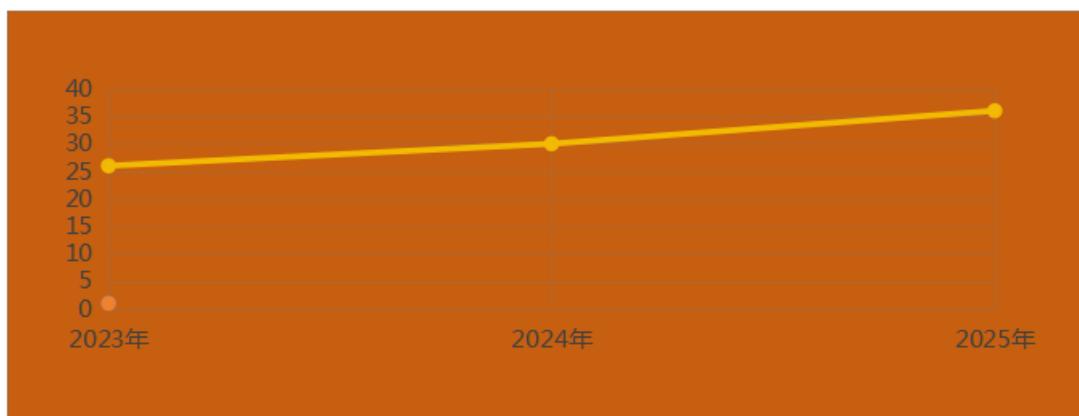
国家相关政策文件多次强调职业教育要坚持产教融合、校企合作，学校积极响应并落实，继续增强同各行业、企业的合作，特别是新型产业、新技术企业的合作，累计合作 36 家企业，并持续优化革新育人模式，依托“校企协同、双导师制”的育人模式，学校 2025 年大力推动校内专业老师与企业技术能手的深度协作，形成实习实训合力，针对不同专业特点，定制不同指导方案，同时校企双方指导老师针对“AI 如何赋能教学、如何打造高效实训课堂”等专项培训。学生在实习过程中，学校高度重视学生实习安全与过程管理，建立“日打卡+周汇报+月总结”的动态管理，指导老师通过现场跟踪、线下谈心、审阅实习日志等举措，精准把握学生实习成长轨迹，针对实习过程中薄弱环节开展“一对一提升指导”，助力学生快速从学生到岗位技术能手的角色转变。

表 6-1 新增产教融合企业表

序号	产教融合企业名称
1	深圳大疆无人机
2	深圳道通智能航空技术有限公司
3	山西迪奥普无人机科技有限公司
4	山西通用航空无人机有限公司
5	中航兰田装备制造有限公司
6	山西鑫峰名车有限公司

资料来源：山西省四方中等技术学校招就办

表 6-2 近 3 年产教融合合作数量



数据来源：山西省四方中等技术学校招就办



图 6-16 企业骨干人员来校指导授课

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

### 6.6.2 岗训精准对标，共育适配人才

学校构建了“校内基础技能训练→校企联合专项岗位实训→企业岗位实习”三级衔接的实习实训体系，将学校课程标准与企业职业标准对接，将企业的岗位工艺规范、技术标准全面融入实训教学环节中，确保学有所用；将教学过程与工作过程对接，实现“学习即工作，通过工作完成学习任务”，设置真实的岗位任务（项目），以企业真实

的订单为载体，每个学生都是一线技术员的角色，按照企业工作流程开展实训；将岗位实习与毕业就业对接，学校采取“学徒制”办法，将实习生视为学徒工，在企业一生一师傅，实习结束即可独立上岗，打通了实习与就业通道。同时，校企建立校企双主体评价机制，实训考核标准完全对标岗位技能考核标准，确保培养的学生符合企业岗位用人标准，确保为企业培养更加优质适配的技能人才。2025 年学生岗位实习留岗率达 95%。



图 6-17 以岗位真实客户为载体按岗位流程开展实训教学

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办



图 6-18 实训标准对标岗位标准

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

## 【案例 12】实行“学徒制”模式，提升人才适配力

学校与上海龙工机械制造有限公司协同培养机电技术应用专业高素质技术技能人才，实行“学徒制”模式，专人专岗，一人一师，学生进入企业后，由企业技术骨干担任师傅，根据学生在校实训的技能水平分配至数控加工岗、机电设备维修岗等对应的学生擅长的岗位，参与真实的生产任务，如协助师傅完成设备的日常维护、参与生产线的故障排除、承担工单加工任务等。企业按照正式员工标准考核学生，让学生在真实的岗位中锤炼自己，进一步提升学生的职业岗位适配能力，让学生稳定的留岗工作。

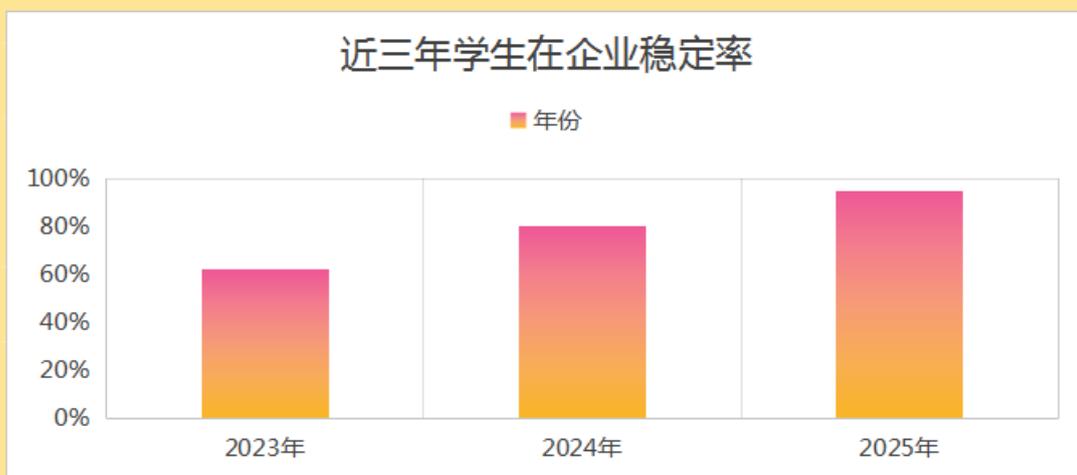


图 6-19 近三年实习生稳定率表

数据来源：山西省四方中等技术学校招就办



图 6-20 “定岗实习+导师带徒”（学徒制）模式

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办



图 6-21 学生在产教融合企业上海龙工岗位实习

图片来源：合作企业上海龙工机械制造有限公司

### 6.6.3 共建育人舞台，深化产教融合

学校联合北京爱秀秀韵美容美发有限公司、天津慢城餐饮有限公司、上海龙工机械制造有限公司等 30 余家产教融合企业，共建校外实训基地 2 个，开展岗位能力调研，提炼出实际生产的核心技能点，将企业岗位说明书技能考核标准转化为“岗位实训大纲”、“实操手册”等实训指导文件，确保实训内容与岗位要求一致，且学校专业技能老师同企业技术骨干共同制定岗位标准，共同研发实训教材，针对新技术、新设备，及时更新并优化人才培养方案。同时，学校派专业技能老师去企业全程跟踪学生实习并学习企业新技术、新理念，回来应用到教学中，强化实践教学环节，创新实践教学方法；企业技术骨干来学校指导授课，通过企业老师指导，再根据学生实习意向、技能掌握水平、个人擅长方向等，由校企双方共同面试，为学生精准匹配岗位。其次在考核评价方面，校企共同评分、综合评定、确保培养的学生符合企业岗位用人标准。



图6-22 企业技术骨干来学校指导授课



图6-23 校企双方共同面试

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办



图6-24 校企合作共建校外实训基地



图6-25 学校专业教师赴企业学习新技术

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

## 6.7 联合体建设

为积极响应国家战略，把握时代机遇，深化产教融合、构建现代化职业教育体系，学校秉持“谋发展、建平台、同管理、创共赢”的理念，明晰组织架构，健全治理机制，在本地企业、行业及协会专家的协助下，加速实现市域产教联合体的建设愿景。学校将“共同体”建设定位为驱动内涵发展的核心引擎，致力于构建一个学校、企业、行业、等多方参与的立体化协同育人网络，负责顶层设计、统筹协调与资源调配。



图 6-26 学校联合体建设规划示意图

资料来源：山西省四方中等技术学校招就办

### 【案例 13】携手花艺联盟，培育多技艺人才。

我校联合山西花艺联盟携手合作，共谋发展蓝图。引进插花技术兴趣课堂，丰富学校课程内容；打造集教育、实操与文化传承于一体的花艺实训基地，为学生提供优质实操环境；邀请山西花艺联盟创始人、太原市插花技艺非遗传承人进驻课堂，开展花艺文化专题讲座，开设花艺实操培训及鉴赏课，致力于培育具备多元技能的综合性人才；参加太原植物园第二届花艺比赛花艺组赛项，荣获三等奖；受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会，拓展与行业的合作领域和深度，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。



图 6-27 学校学生受邀参与山西省第七届花卉行业发展交流会

图片来源：山西省四方中等技术学校招就办

# 第七部分

## 发展保障

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 加强政治建设，把牢育人方向

学校始终坚持“为党育人，为国育才，立德树人”的办学方向，将政治建设贯穿于办学治校全过程。深入学习贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，深刻领悟关于教育强国、科技强国、人才强国的重要部署，将中央精神全面融入学校发展与“十五五”规划前瞻布局。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，引导全体教职工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保“两个确立”，筑牢政治思想根基。在日常工作中，不断加强对各专业教材、146个课程标准、13个人才培养方案等审定工作，确保了党支部“把方向、管大局、作决策，抓班子、带队伍、保落实”的领导作用，从政治立场、方向、原则和思路上加强政治领导，确保学校各项事业始终沿着正确政治方向前进。先后被晋源区区委、晋祠镇党委授予“先进基层党组织”荣誉称号。



图 7-1 组织全体教职工学习二十届四中全会精神

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部



图 7-2 被晋祠镇党委授予“先进基层党组织”

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

### 7.1.2 加强思想建设，深植育人根基

一是以理论武装凝心铸魂。通过专题讲座、小组讨论、线上学习等多种形式，学习贯彻党的二十届四中全会精神和“十五五”规划纲要，落实《教育强国规划纲要》和全国教育工作会议精神，《感动中国 2024 年度十大人物》先进事迹交流学习等，撰写心得体会 86 篇，板报刊登 20 篇。每周一举行升国旗仪式，校长、书记国旗下讲话 30 次进行主题教育，每周主题班会校领导亲自参与指导班会内容。二是以价值观引领，厚植育人根基。在课程建设中，推动思政课程与课程思政同向同行，把师德师风作为教师评价标准；在校园文化建设中，更新了独具特色的“党建长廊宣传栏”8 大块，利用教师例会、黑板报、学习专栏、校园广播、学校官网、公众号等宣传平台，打造“师生学习园地”等；在实践育人中，组织主题党团日、志愿者服务、红

色研学实践等 8 项活动，引导青年厚植家国情怀，成长为担当民族复兴大任的时代新人。



图 7-3 党建长廊宣传栏

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

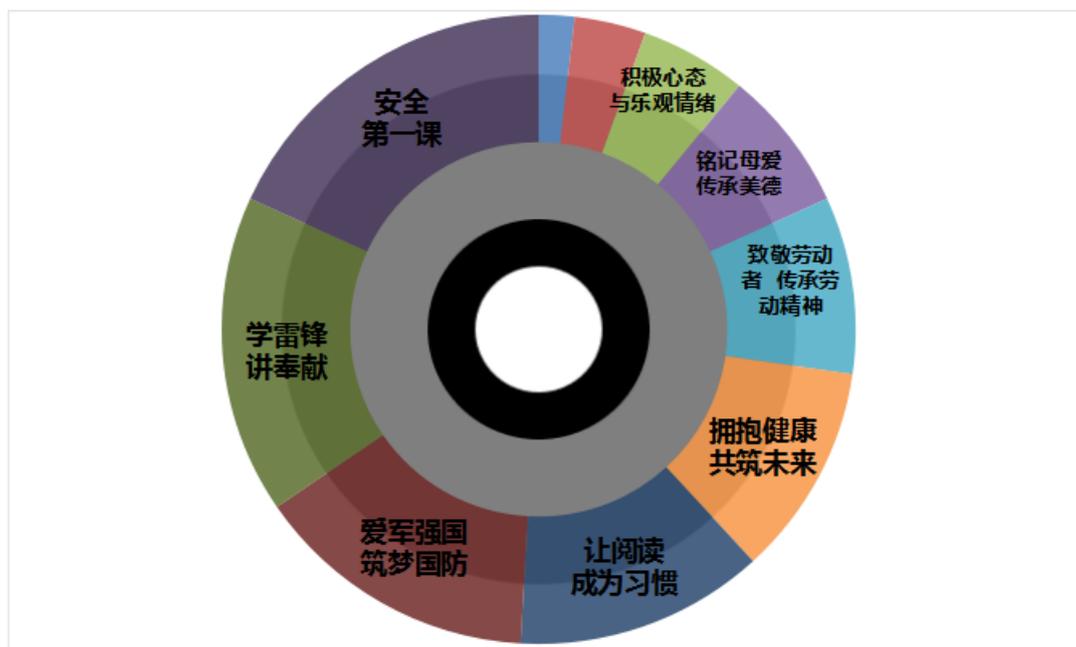


图 7-4 升国旗主题内容

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

### 7.1.3 加强组织建设，锻造育人先锋

一是筑牢组织堡垒，夯实育人根基。优化基层党组织设置，严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，确立了10个“党员先锋岗”、3个“党员责任区”（汽车运用与维修、无人机、中餐烹饪实训责任区），实现教学、管理、服务等领域党组织全覆盖，推动党组织与教学团队、年级组、教研组深度融合。二是激发党员活力，树立先锋形象。实施“青蓝工程”机制等结对帮扶，发挥优秀党员、骨干教师传帮带作用。组建党员志愿服务队，围绕人才培养、社区服务、重大活动保障等开展常态化服务，在实践奉献中服务师生、辐射社会。三是强化教育管理，提升队伍素质。注重在优秀青年教师和骨干中发展党员，加强党员日常教育和管理监督，利用理论学习、主题党日、实践锻炼等多种形式，不断提升党员的政治素养、师德修养和业务能力。



图 7-5 晋源区领导莅临指导主题党日活动

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

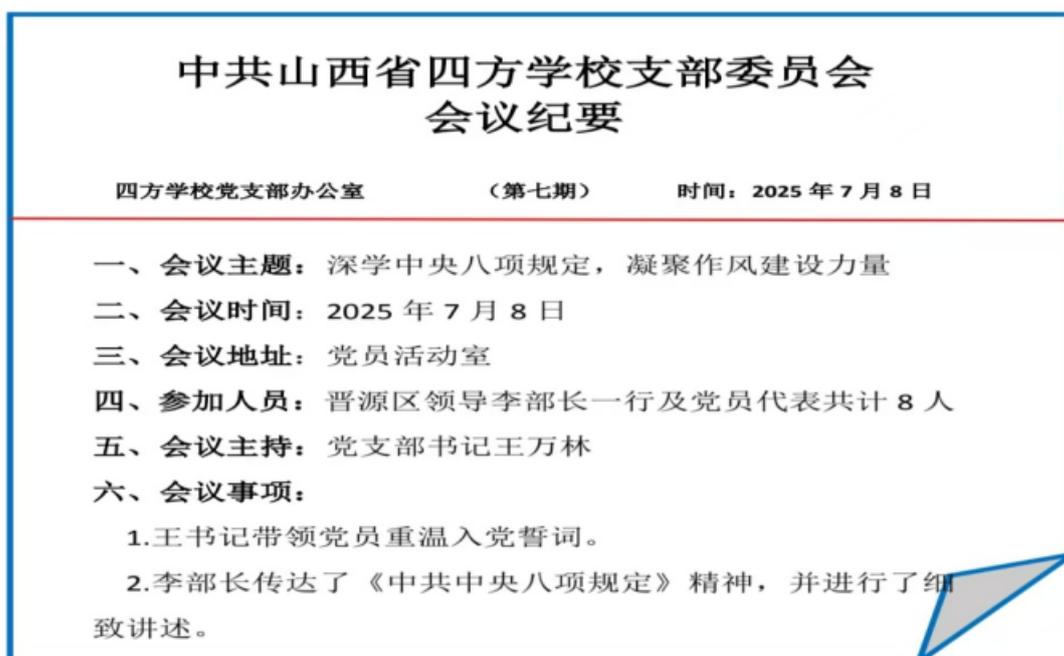


图 7-6 党建工作会议纪要

图片来源: 山西省四方中等技术学校党支部

#### 7.1.4 加强作风建设, 优化育人风气

一是校长、书记深入系部班级、教研组解决难题, 鼓励教师深入钻研教学、改进教学方法, 每月为班级讲一节思政课; 每个党员教师联系一个后进班级、两名特困学生结对帮扶。本年度共组织集中学习10次; 支部书记讲党课8场次, 主题党日活动12次; 举行党建类活动13次; 编写简报15期, 会议纪要12期。以上数据均比去年有明显增长。

表 7-1 党支部各项工作开展情况

集体学习	书记讲党课	主题党日活动	党建类活动	简报	会议纪要
10次	8场	12次	13次	15期	12期

数据来源: 山西省四方中等技术学校党支部

表 7-2 党建工作简报内容

期 刊	主 题
第一期	聚焦教育强国，赋能教师成长
第二期	爱心志愿进社区，青春服务暖人心
第三期	守护生态安全，织密森林防火墙
第四期	缅怀革命先烈，传承红色基因
第五期	严守八项规定，锤炼过硬作风
第六期	深学中央八项规定，凝聚作风建设力量
第七期	深化党纪学习，推进从严治党
第八期	弘扬抗战精神，共筑国防长城
第九期	感恩有你，携手同行
第十期	月满华诞，情系双节
第十一期	筑牢师德底线，涵养育人初心
第十二期	汲取感动力量，践行育人使命
第十三期	深学全会明方向，凝心聚力绘新图
第十四期	感榜样精神，强教育担当
第十五期	学子亮技能，社区添活力

资料来源：山西省四方中等技术学校党支部

二是学校组织召开了师德师风建设部署会暨责任书签订仪式，将师德师风教育、日常行为监督、考核内容评价机制作为年度重点工作，杜绝有偿补课、收受礼品等行为；同时开展“师德之光”优秀教师评选活动，十月份举办了“弘扬教育家精神，共谱发展新篇章”教师演讲比赛。



图 7-7 “弘扬教育家精神”教师演讲比赛

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

三是开展“家访有爱，教育有温”为主题的家校共育家访活动，对需要关注学生的习惯培养、学习状况、发展方向等方面进行详尽沟通，收集意见及时研究反馈；传播科学的教育观，缓解焦虑、指导方法；征求家长建议，进一步改进工作作风。



图 7-8 家校共育家访活动

图片来源：山西省四方中等技术学校无人机、计算机专业

### 7.1.5 加强纪律建设，守护育人净土

一是突出纪律教育“常态化”。将纪律要求融入教师聘用、评优评先等关键环节，落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，出台了四方学校《师德师风实施意见》、《党风廉政建设责任书》，做到同部署、检查、落实。二是强化重点领域“刚性监督”。教学方面定期检查教案编写、课堂教学规范，杜绝学术不端行为；招生工作全程公开招生政策、流程与结果，严禁违规干预招生；氛围营造上签订了《师德师风承诺书》120份，开展“廉洁主题班会”8次、“落实教师行为规范十项准则”等活动，明确师德师风、廉洁从教等禁区红线。三是注重示范引领“具体化”。选树“学生纪律标兵”30名、“廉洁党员教师”5名典型，进行事迹宣讲、经验分享；建立“师生意见作风监督”机制，对教学管理、服务师生中的作风问题及时核查，限期整改。



图 7-9 师德师风签约仪式

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部



图 7-10 《新时代中小学教师职业行为十项准则》专题培训

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

#### 【案例 14】五红育人润心灵，匠心铸魂培根基

学校始终坚持党的教育方针、政策，以党建引领航，以“五红”育人，推动学校高质量发展。一是创建红色校园，打造红色文化氛围。校园里处处可见红色文化宣传栏、橱窗和红色文化墙，让井冈山精神，长征精神、雷锋精神等 12 个红色文化上墙；10 个班级获得“红色精神文化班级”荣誉称号。二是培育红色园丁，打造校园里的红色传承者。培养党员教师带头投身教学改革，精心组织每一堂课，培养家国情怀；开展了青蓝教师结对帮扶 27 对帮扶活动。三是建造红色书屋，打造校园里的红色精神家园。购置了国史、党史、优秀传统文化等 800 本相关书籍；通过打造阅览室，制作班级图书角、板报墙，印制红色文化宣传册等形式，弘扬红色精神。四是开设红色课堂，打造校园里的红色教育摇篮。通过书记、党员教师进课堂讲党史，参与召开 8 次主题班会、12 次专题讲座等形式，开展爱党爱国教育。五是建设

红色基地，打造校园里的红色文化阵地。对党员活动室、团员活动室、国防教育展厅等进行改造，集中展示重要历史人物事迹、照片等内容，设置为 2 个红色文化教育基地，每周五下午定期对全体教职工进行讲党史红色教育。



图 7-11 五红育人润心灵

图片来源：山西省四方中等技术学校党支部

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 落实专业标准，升级人培方案

依据教育部 2025 年 1 月份印发的职业教育专业教学标准，完成全校 13 个专业的人才培养方案升级修订工作。一是学习研讨与成立专班。组织全校围绕新标准以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件开展专题学习活动，成立以校长为牵头人，由教务人员与专业负责人共同组成的工作专班。二是深度调研与方案重构。在修订工作进程中，紧密契合国家战略以及区域发展需求，深入开展对行业发展趋势和企业岗位要求的调研，重新精准确定各专业的

培养目标。把岗位能力、技能大赛标准、职业技能等级标准融入相关课程内容与考核环节，构建“岗课赛证”相融合的系统性协同机制。三是论证审核与印发执行。经修订完善，将13个专业的《人才培养方案》文件呈交学校党支部审核批准，获批之后正式印发并执行。



图 7-12 人才培养方案汇编

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

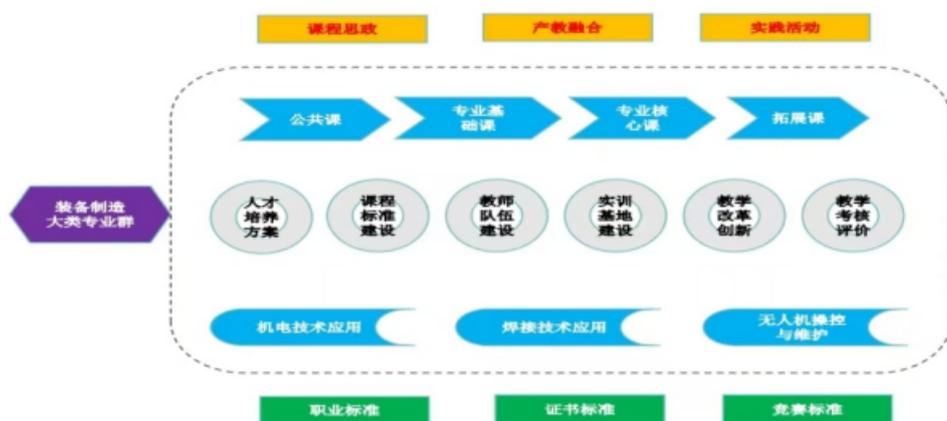


图 7-13 “岗课赛证”融通的装备制造大类人才培养

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 7.2.2 落实实习办法，规范岗位实习

学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》，做好实习管理工作。一是**精准匹配实习岗位**。围绕各专业人才培养目标，优先安排学生进入与专业方向相匹配的企业岗位实习。目前学校共有实习点12个，均符合国家有关要求。二是**构建校企协同管理机制**。建立“校内指导老师+校外企业导师”双导师协同育人制度，学校老师全程跟进学生实习情况；企业导师手把手传授实操技能与行业经验。同时，校企双方共同制定实习考核标准，纳入学业评价。三是**规范实习保障体系**。严格执行实习三方协议签订流程，明确学校、实习单位、学生（或家长）的权责；监督企业按时足额发放实习津贴，为学生统一购买实习保险，保障学生实习期间的合法权益与人身。



图 7-14 校企合作培训

图片来源：山西省四方中等技术学校形象设计专业

### 7.2.3 落实达标工程，夯实办学基础

学校在基础能力建设、实训基地等方面取得了一定成效，办学条件符合《中等职业学校设置标准》。一是**升级教学硬件**。本年度投入

资金 30 万元用于更新教学设备，为各班级配齐高清教学投影、多媒体一体机等现代化教学工具；同步改善师生生活设施，投入 50 万元，为教室、宿舍、办公室统一购置并安装空调。二是改善校舍条件。投资 47.48 万元，对校舍进行翻新改造；同时扩建 2 个实训车间、增设 2 个专用教室，并增加图书 1200 册。三是加强师资建设。重点引进 2 名“双师型”教师，本科以上学历增加 5 名，兼职教师增加 5 名，为保障教学质量提供了人才支撑。

办学条件达标情况

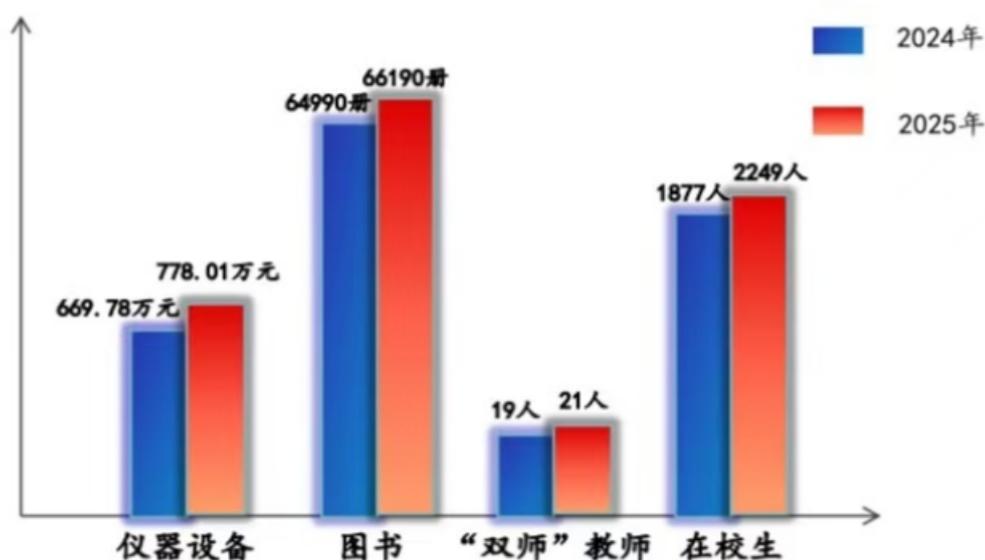


图 7-15 办学条件达标情况

数据来源：山西省四方中等技术学校办公室

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 建机制完制度，固管理之根基

学校坚持“制度先行”，构建“党政统一领导、部门分工负责、全员协同参与”的综合治理机制。成立综合治理工作领导小组，校长、

书记定期召开专题会议研判问题、部署任务；结合中职教育特点与办学实际，修订完善《学校章程》、《行政管理办法》、《教学质量监控细则》等 20 项制度，形成“决策-执行-监督-反馈”闭环管理体系。组织机构设置有学校理事会，校委会、党支部、校长办公室、教务处、学生处、政教处等 11 个职能专业部门。同时，建立跨部门联动机制，打通部门沟通壁垒，确保制度落地见效，为综合治理提供清晰的“施工图”。

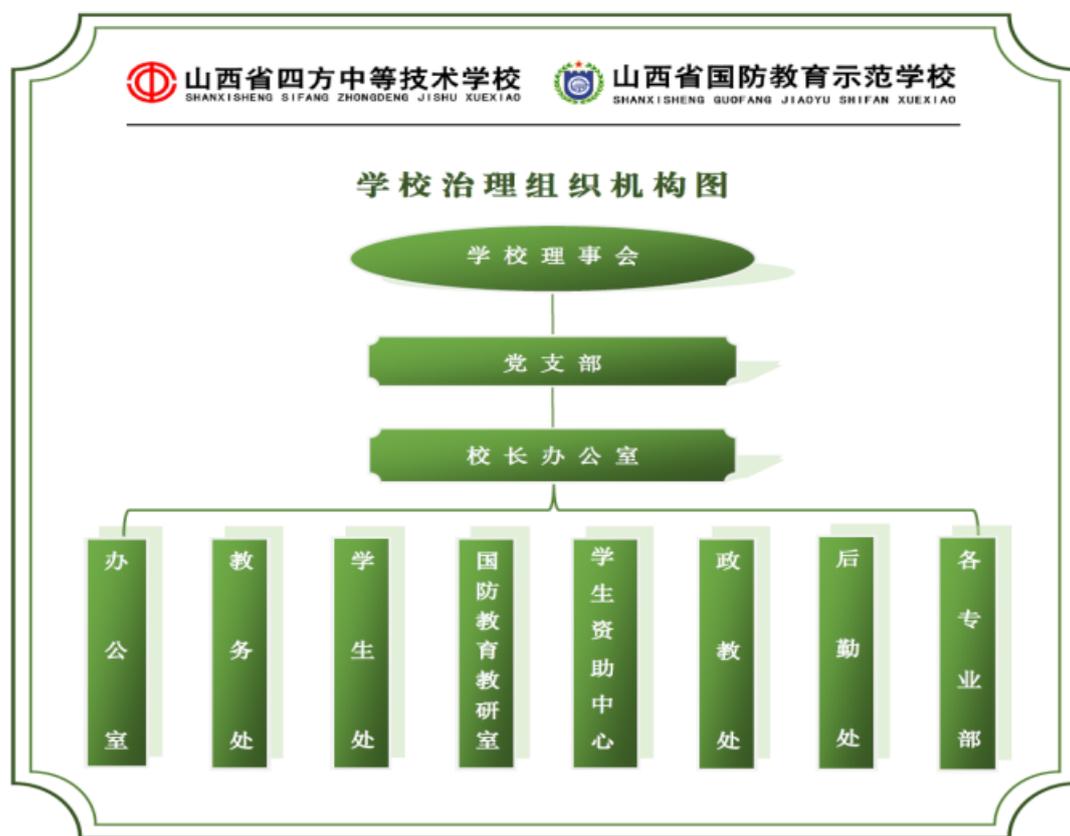


图 7-16 学校治理组织机构

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室



图 7-17 管理制度汇编

数据来源：山西省四方中等技术学校办公室

### 7.3.2 推行政管规范，提服务之效能

学校以“高效、务实、廉洁”为导向，推动行政管理提质增效。规范行政办公流程，细化部门岗位职责，制定《行政人员工作考核标准》、《教师考核标准》、《班主任工作考核》等各职能部门和各岗位人员的职责，将服务质量、工作效率纳入考核，与绩效挂钩；加强行政队伍建设，定期开展专题培训，制定了《班主任绩效考核细则》及各项学生管理制度，并要求班主任全天陪同式服务、关爱学生，提升班主任管理能力和水平；推行政务公开，通过校园官网、公示栏公开招生政策、财务收支、困难补助奖学金等重要信息，接受师生监督，营造透明规范的育人环境。



图 7-18 校长主持管理层会议

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

 <p>山西省四方中等技术学校</p> <p>中餐烹饪2401班</p> <p>2025-2026学年度班级建设计划</p> <p>班主任：郭东梁</p>	<p><b>班情分析</b></p> <p>班级学生正处于青春期向成年期过渡的关键阶段，具有以下特点：优势特点：部分学生文化基础薄弱，情绪管理能力有待提高，团队协作意识需要加强，动手实践兴趣浓厚。发展需求：需要加强专业认同感，增强人际交往能力，培养职业素养。</p> <p><b>建设目标</b></p> <p>围绕“为党育人、为国育才”总目标，结合专业特点，确立以下班级建设目标：思想引领：培养学生正确的审美观、价值观和职业观，践行社会主义核心价值观。学风建设：营造“创意无限、精益求精”的学习氛围，提升专业技能和综合素质。</p> <p><b>建班内容</b></p> <p>思想政治工作：将习近平新时代中国特色社会主义思想融入班级管理全过程，结合专业特点，开展主题班会，引导学生树立正确的价值观。班级管理：建立“创意”式班级管理制度，将工作流程引入班级管理，多方面协同发展，调动学生积极性，培养学生的行为规范。</p> <p><b>班级活动</b></p> <p>建设启动月：班级公约制定、班委选举、专业认知教育建立班级基本规范。明确学习目标：学风建设月，学习经验交流会、专业技能小组组建，形成良好学习氛围，建立互助学习机制。心理健康月：情绪管理讲座，提高学生心理素质，增强情绪管理能力。</p> <p><b>预期成效</b></p> <p>完善“班主任工作手册”，记录学生在思想品德、专业技能、综合素质等方面的发展情况。每月召开班委会，评估班级建设进展，及时调整策略。学期末进行综合评估，总结经验，改进不足。</p>
--	--

图 7-19 班级建设方案

图片来源：山西省四方中等技术学校政教处

### 7.3.3 抓教学常态化，保育人之质量

一是健全教学制度体系。根据专业人才培养方案以及课程标准，修订了《教师授课等级评定办法》、《学期教研活动方案》，以此作

为对教学进度、教案、作业、教学日志、听评课笔记等实施管理的依据，同时对课堂组织、考勤等予以管理，做为每月集中考核的标准。

二是**强化教学过程监控**。校长、书记随堂听课，教师学年累计不得少于30节，当堂记录并有效反馈。教学秩序常规检查，制定学期教学计划；备课经教研审核；课堂管理借助监控系统，关注教学方法、课堂秩序等；同时进行抽查，若发现问题及时沟通处理。针对学生作业及实训报告，对作业布置、批改与反馈情况进行累计30次的抽查。每月底组织专业技能测试，期中、期末阶段性考核与过程性评价相结合。每周三全员参与教研活动，聚焦教学常规规范、教学方法改革、技能竞赛组织、课程思政建设等方面，累计达30次，推动课堂教学改革创新。

三是**修订专业课程标准**。以国家专业标准为依据，结合区域产业布局以及企业岗位的实际需求，组织各专业部负责人对专业基础课程和专业核心课程，总计146门课程进行了优化，达成了课程内容与岗位技能要求的精准匹配。



图 7-20 日常教学高清监控

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

专业课程标准														
专业群	装备制造大类			交通运输	电子与信息	财经商贸	旅游			文化艺术			合计	
专业	机电技术应用	焊接技术应用	无人机操控与维护	汽车应用与维修	计算机应用	市场营销	中餐烹饪	西餐烹饪	中西面点	会展服务与管理	美发与形象设计	美容美体艺术	舞蹈表演	146门
专业基础课	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
专业核心课	8	7	7	7	6	8	8	8	8	6	6	8	6	

图 7-21 专业课程标准完善情况

数据来源：山西省四方中等技术学校教务处



图 7-22 旅游大类专业课程体系及课标汇编

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 7.3.4 强学生法制化，护成长之效益

一是筑牢常态化普法阵地。邀请晋祠镇派出所所长，定期进校开展专题讲座2次，覆盖全校学生。聚焦《未成年人保护法》，结合校园欺凌、网络诈骗、校园贷等典型案例以案释法；开展“法治护航假期”主题班会2次，发放安全倡议书，组织学生签订《法治行为承诺书》1000份。二是打造沉浸式实践活动。举办“模拟法庭”展演，选取校园常见纠纷案例，让学生扮演法官、律师等角色亲身参与；开展“法治知识演讲”竞赛，以赛促学强化记忆。三是深化家校社协同育人。联合社区司法所组织学生开展法治宣传志愿服务，走进街道、广场发放普法传单；建立家校沟通群，同步推送法治教育知识，形成家校共育合力。目前，全校师生法制知识得到普及，校园违规违纪事件同比下降，学生自我保护与依法维权能力显著提升。



图 7-23 特邀晋祠镇派出所所长进行法制讲座

图片来源：山西省四方中等职业技术学校学生处

### 7.3.5 筑安全精准防，守校园之平安

一是加强教育宣传，提高师生安全意识。通过在每个班级、楼道、楼梯张贴安全标志和安全口号，利用校园广播、主题班会等多种形式，向学生普及安全知识。二是不断改善学校安全管理制度。根据实际情况重新修订了 10 项安全管理制度，如师生外出交通安全、校园突发事件应急处置办法等。三是组织校内安全消防演练和培训。组织全校师生消防、地震、火灾演练等安全活动 4 场次，组织消防知识培训 2 次，提高了师生预防火灾、地震及其他突发事件的能力。四是建立安全机制，加强监管。坚持一日校园值班巡查制度，每月拉网式安全排查制度，实现安全排查“全覆盖、无死角”。坚持实训室安全一日检查制度的落实，安全规范实训操作流程。五是开展大型拉网式排查安全排查 8 次，消防演练 2 次，制作安全宣传标语、条幅 20 条，宣传栏 5 块；同时完善应急预案 2 套，确保突发事件快速响应，妥善处置。全年未发生安全责任事故，师生安全防范意识与自救能力显著提升，营造了安全稳定的校园环境。



图 7-24 消防安全演练

图片来源：山西省四方中等技术学校学生处

## 【案例 15】构建安全体系，筑牢校园防线

学校聚焦校园安全核心，预防为主，防治结合，构建“制度+队伍+科技+联动”的综合治理体系，实现安全管理全年零事故。

一是安全管理制度化。重新修订了《校园安全管理制度汇编》，细化食品、消防、宿舍等 12 类管理细则，明确各部门职责，纳入绩效评价。二是隐患排查闭环化。组建“党员教师+保安+学生处教官”三级安全巡查队，建立“日检查、周排查、月通报、季复盘”机制。每日重点对校园周边巡逻，教室、宿舍、实训室、食堂等进行排查，全面登记、及时整改。三是安全教育精准化。开展违禁品检查、消防疏散、防踩踏等专项演练；通过主题班会、校园广播，普及反诈、防触电溺水知识，实现人手一份安全手册。四是安防系统升级化。在校门、食堂、实训室等关键区域安装高清监控，实现 24 小时实时监控。五是联防联控常态化。深化“校警家企”联动机制，联合辖区派出所开展周边治安整治，与家长建立沟通群，与企业同步落实实习安全管理。校园安全隐患整改率达 100%。

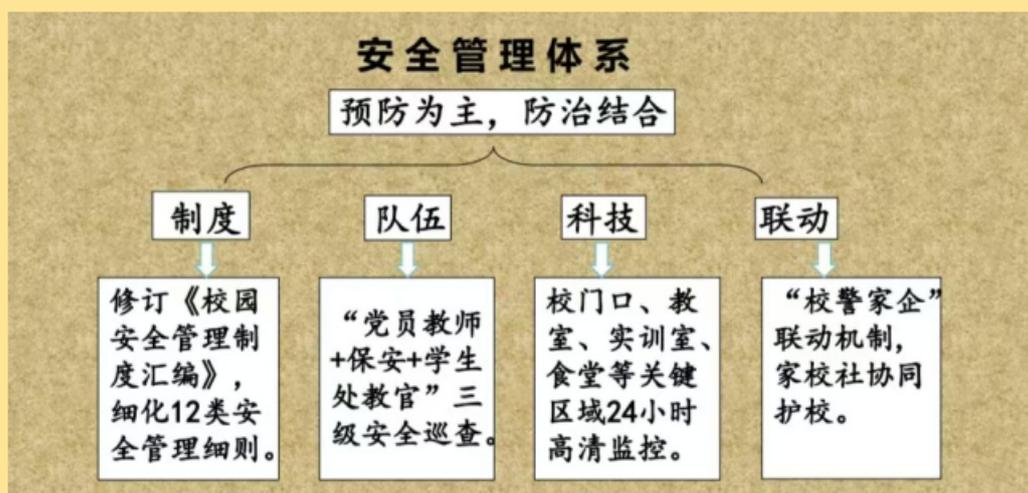


图 7-25 校园安全管理体系

资料来源：山西省四方中等技术学校学生处

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 筑牢质量根基，完善保障体系

2025年，学校聚焦制度建设、质量监控、资源配置等维度开展了质量建设工作，建立了“科学、高效、透明”的管理体系，实现了精准发力、全面发展。

**制度建设规范化。**依据国家教学标准等，制定了校本化的专业教学标准、课程标准、实习标准，对人才培养方案、学生管理与评价、教学质量监控、安全管理、实习管理等核心管理制度进行了进一步完善，建立了教学质量“三级监控体系”和“问题整改闭环”制度；同时，通过校园网、公示栏等方式公开了制度内容、执行流程与结果，接受师生、家长监督，形成了制度闭环。

**学校行政值班记录表**

值班领导：\_\_\_\_\_ 日期：2025年10月21日 星期二

类别	项目	巡查要点	存在的问题
两操一活动	早操、早读学生到校情况	教师组织情况	教师到岗到位
		学生情况	出勤、汽车系部早上集合迟
	课间操巡查	系部教师到位情况	计算机202.2501/汽车202/机械202.2503/南上2509
		学生到位、做操状态情况	汽车202台三脚石功，做操水在不在
课外活动	活动组织情况	无	
内务与用餐	内务巡查	系部教师到位情况	汽车、形成教师跟班最到位/计算机、机械各班跟班到位
		早餐	有个别班级还在排队
	餐厅纪律	午餐	良
		晚餐	良
值班陪餐	饭菜质量评价(√)：良 中 差 卫生质量评价(○)：良 中 差	师生对食堂的反馈建议：	

图 7-26 学校建立行政领导值班制度，实现质量日监控

图片来源：山西省四方中等技术学校办公室

质量监控闭环化。建立了教学质量“三级监控体系”。校级，由教务处负责统筹规划、整体监控，定期开展了教学检查、专项评估；系部，各专业负责日常教学监控，开展了听课评课、作业抽查、实训督导；班级，班主任、学习委员反馈日常教学问题，包括学生对课程的意见、教师授课存在的不足等问题。

学校课堂教学秩序日常巡查登记表					
日期	2025年 12月 11日	节次	(上、下√)午 第5节	巡查人	王倩倩
课堂 教学 情况	调课(因公/因私)	<b>1、认真课堂：</b> 课堂组织有序，能够调动学生积极性；及时关注学生动态反馈，分组/个别指导学生操作过程中的问题，学生整体上课状态良好；  <b>2、有待于提升的课堂：</b> 实训室管理有待加强。下午4点10分已完成操作的学生7人在实训室外玩耍，等着打扫卫生，6人在教室里闲聊或睡觉，需加强课堂管理。教师练习画图过程需加强对学生的监管。			
	停课/自习				
	教师教姿教态不良				
	不带教案				
	无理由坐讲				
	无板书或投影				
	迟到或早退				
	上课接打电话				
	缺课人数超过3人				
	睡觉人数超过3人				
有玩手机现象					
无课本无笔记现象					
课堂秩序混乱					
其它教学不良情况					
备注	各位任课教师请加强课堂学生动态关注力度，谨防上课期间发生冲突。				

图 7-27 校级教学质量日监控巡查记录

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

同时，建立了“问题整改闭环”制度，对监控中发现的问题，明确责任部门、整改时限，并跟踪整改效果，形成了“发现问题 - 分析原因 - 整改落实 - 复查评估”的闭环。

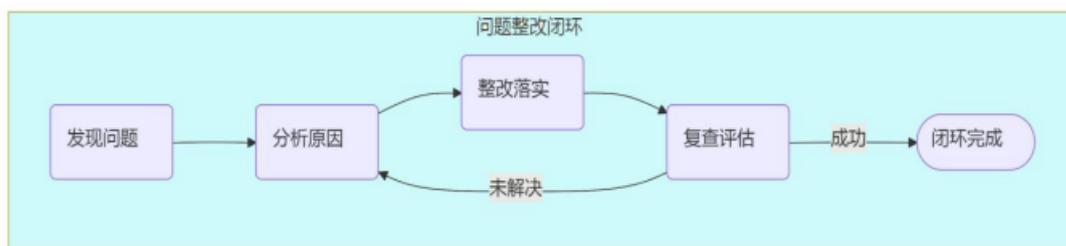


图 7-28 建立“问题整改闭环”制度

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

**资源配置合理化。**以需求为导向，以共生为机制，对教学资源进行了优化配置。一方面，根据专业热度、行业需求调整了招生计划，避免了“热门专业资源不足、冷门专业资源浪费”的问题；另一方面，构建了“双向赋能、协同育人”的共生机制，整合校内外资源，每学期校企共商培养方案与资源优化策略，共同开发模块化课程，将行业案例、技术标准融入教学体系，各专业每学期由企业导师到校开展为期 1-3 周的实践操作与职业素养指导。



图 7-29 企业导师进校开展实践操作与职业素养指导

图片来源：山西省四方中等技术学校形象设计专业

#### 7.4.2 聚焦教学核心，提升人才适配

紧扣“职业岗位需求”和“学生认知规律”，对课程体系、教学实施、教学评价等进行了优化改革。

**课程体系重构。**对接岗位，对课程设计、教学模式、课程内容进行了动态优化与更新。吸纳行业企业技术骨干、人力资源主管，共同

分析岗位能力要求，进行“校企课程共建”，对课程模块进行了反向设计；打破传统学科体系，将课程整合为“基础模块（文化 + 通用技能）+ 专业模块（岗位核心技能）+ 拓展模块（跨岗位技能）”，推行“模块化、项目化教学”；紧跟行业技术迭代，2025 年度修订了人才培养方案，删除过时内容，新增新技术课程，实现了课程内容的动态更新。

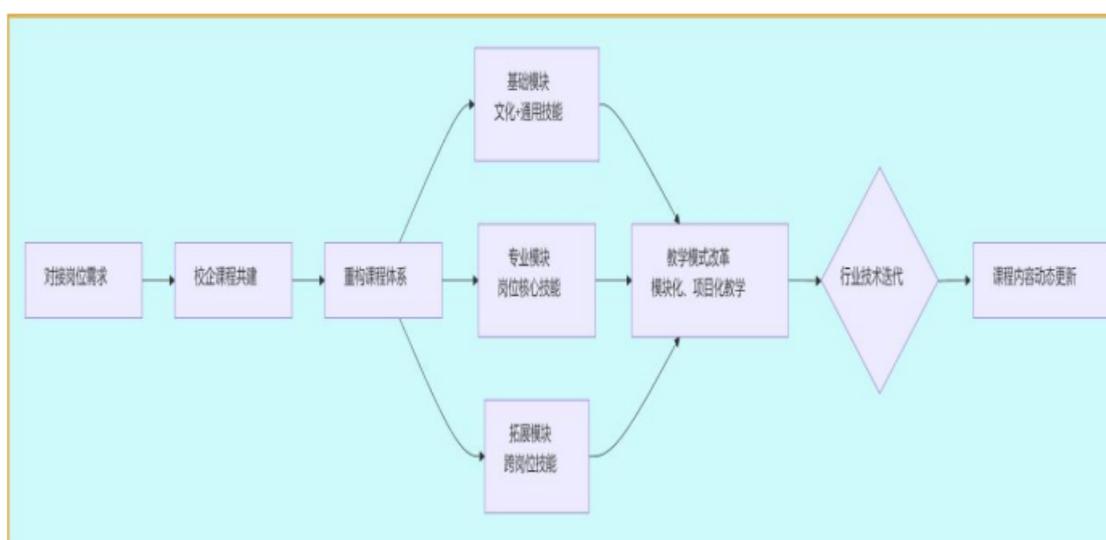


图 7-30 课程体系重构

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

**教学实施优化。**保障“理实一体化”教学的同时，强化实训，凸显做中学，实训课时占比不低于总课时的 50%，建设与岗位场景一致的实训车间，避免理论与实践脱节；推行“校企双导师制”，以校内教师为主，企业技师进校授课及岗位技能培训、带学生顶岗实习及实训指导；利用信息化赋能，建设无人机飞行在线教学平台、虚拟仿真实训基地，解决实训安全风险高等问题。



图 7-31 无人机专业电脑模拟飞行实操

图片来源：山西省四方中等技术学校无人机操控与维护专业

### 【案例 16】舞蹈表演专业“校企双导师制”人才培养模式的创新实践

积极探索“校企双导师制”人才培养模式改革，以校内专任教师为主导，引入企业专家、行业技师深度参与教学与实践。2025年4月，学校舞蹈表演专业邀请北京地区具有深厚艺术造诣与丰富舞台经验的中国民族民间舞专家来校授课，开展为期10天的校内技能培训与岗位实训指导，讲授民间舞风格韵律、表演技法及文化内涵等。专家通过剧目排练等形式，帮助学生掌握原生态舞蹈语汇与当代舞台呈现方式，带领学生完成模拟项目、强化实操能力与团队协作意识、提升专业表现力与艺术理解力。通过校内教师与行业专家的深度融合，打破了传统人才培养的边界，教学资源与课程内容得以优化，实现了师资队伍结构的多元化及教学实施的有效优化。



图 7-32 北京中国民族民间舞专家为学校舞蹈表演专业学生授课

图片来源：山西省四方中等技术学校舞蹈表演专业

**教学评价改革。**推行“过程性评价 + 终结性评价”相结合。

**过程性评价**，占教学评价比例的 50%。教务处通过对教学过程、工作完成、控堂能力、教案设计、作业提交等项目的巡查、检查及评价，同时，结合行政值班领导对课堂情况的监督检查，实现了教学过程的评价。2025 年，教务处及行政值班领导对课堂质量、教姿教态、教师控堂情况等进行了每日巡查，每日及时作出评价，包括高效课堂的突出点、待提升课堂的不足点；每教学月月底对教师教案设计、课堂日志等完成情况与完成质量进行集中检查，共完成集中检查 10 次，并将检查结果分为四档，与工作绩效挂钩，激励优秀，鞭策后进；每学期对教师教案设计进行一次大评比，2025 年共评选出 30 本优秀教案供全体教师鉴赏学习。通过教学过程性评价，学校教师的教学水平不断得到成长，同时，有效提升了学校的整体教育教学质量。



图 7-33 优秀教案鉴赏学习

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

**终结性评价**，采用“技能考核 + 综合素养测评”。每月由各专业部对本专业月度教学情况进行测评，每学期期中、期末对教学情况进行全校性测评，包括学生对实践操作的技能水平、专业理论课及基础文化课的掌握情况等。每个阶段的测评结果均以“技能成绩+综合素养评价”相结合的形式形成反馈报告，明确改进方向，为教学调整与学生个性化发展提供持续、精准的依据。



图 7-34 专业技能阶段性考核



图 7-35 综合素养阶段性测评

图片来源：山西省四方中等技术学校教务处

### 7.4.3 重视反馈改进，实现质量提升

通过多渠道优化反馈体系，同时持续改进机制，构建了质量提升的核心闭环系统，将静态的质量标准转化为动态的进化能力，保证了学校在快速变化的环境中始终保持韧性、竞争力和卓越品质。

**建立了多主体反馈渠道。**学生反馈渠道，通过问卷调查、座谈会等，收集了学生对课程、教师、实训条件、管理服务的意见；家长反馈渠道，通过家长会、家长微信、满意度调查等，了解家长对学校管理、学生成长、就业质量、升学发展的评价；企业反馈渠道，各专业负责人、班主任定期走访了用人单位，收集企业对毕业生岗位能力、职业素养的评价，以及对人才培养的建议；行业反馈渠道，汽车运用与维修等部分专业对接了行业协会，了解行业发展趋势、岗位需求变化，为人才培养方案调整提供了依据。



图 7-36 形象设计专业主任走访企业



图 7-37 烹饪专业副主任走访企业

图片来源：山西省四方中等技术学校形象设计、中餐烹饪专业

**持续改进机制。**每学期对各渠道反馈信息进行了汇总，并对质量问题根源进行了分析；同时，每年度向社会公开了学校治理、招生规模、师资结构、实训条件、就业率、升学率等学校质量状况，接受社会监督，倒逼质量提升。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 经费多元稳供，教需足额保障

学校作为民办普通中专，构建起“政策补助+合理收费”的多元经费保障体系：中职免学费补助按政策标准及时足额拨付，筑牢经费基本盘；学生住宿费、学费收入依规收取、规范管理，补充办学流动性。多渠道资金协同发力，为学校正常教育教学提供坚实支撑。

学校始终坚持“精准发力、重点突破”的原则，科学规划资金使用方向，确保有限的经费能够最大化发挥作用。本年度教学耗材、实训设施等刚性支出 93.33 万元，比 2024 年提高 9.97%；校园基础维护检修投入 47.48 万元，比上年降低 33.98%；教师培训、教研交流支出 24.69 万元，同比上年提高 49.64%。保障了从课堂到实训、从师资到后勤，经费链条环环相扣、支出安排精准对接需求，切实将每一笔资金用在“刀刃上”，有力保障了学校教育教学工作的平稳高效运转。

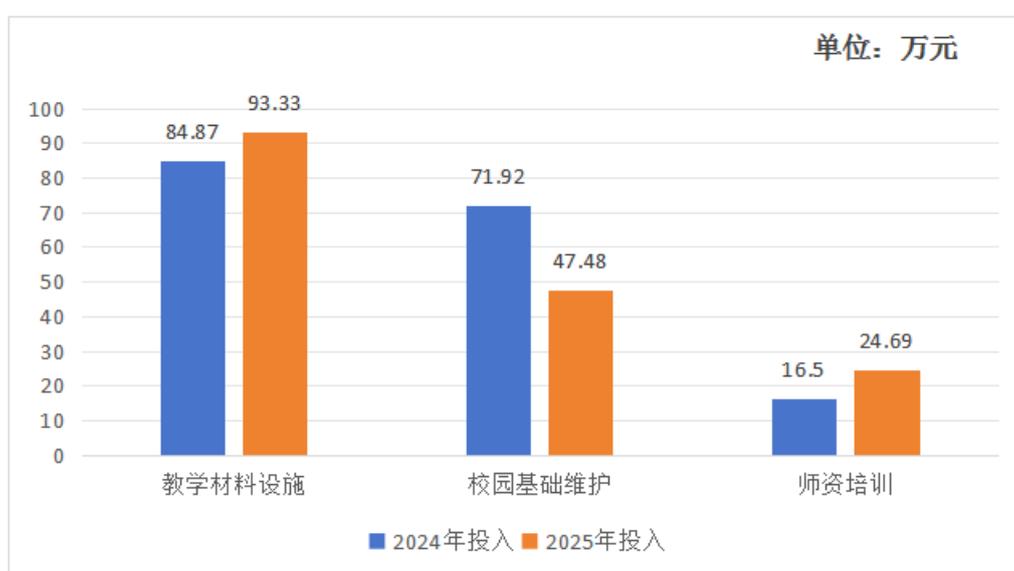


图 7-38 2024、2025 年主要经费投入情况对比

数据来源：山西省四方中等技术学校财务处

### 7.5.2 精配实训资源 赛绩跃升显效

2025 年学校在专业实训设备实施精准化投入，针对无人机操控与维护专业实训设备增加与完善投入，投入经费 22.97 万元购置多旋翼无人机飞行训练系统、模拟飞行训练、动力飞机等设备，核心技能实训覆盖率提升。对汽车运用与维修专业，投入经费 12.14 万元用于设备优化，保留原有燃油车维修检测设备并升级关键工位，同时新增新能源汽车模块教学设备，包括动力电池检测平台、电控系统综合实训台、新能源汽车故障诊断仪等，实现传统燃油车与新能源汽车维修技能点实训全覆盖。



图 7-39 无人机操控与维护专业实训室一角

图 7-40 新能源汽车实训车间

图片来源：山西省四方中等技术学校无人机、汽修专业

设备投入后，不仅实训课时和理实一体化教学占比提升，学生独立完成汽车故障排查、无人机数据采集等实操任务的达标率提高。而且依托新增设备开展标准化备赛训练，组建专业专项集训队，制定“周测月考+模拟赛”训练计划。在山西省第十九届技能大赛中，所有参赛项目均获得好成绩，共获得 7 个二等奖、18 个三等奖，在全省同类赛项名列前茅。



图 7-41 无人机操控与维护专业师生参加十九届技能大赛

图片来源：山西省四方中等技术学校无人机专业

### 7.5.3 精准落实政策 资助温暖护航

学校严格落实国家学生资助政策，构建“奖、助、勤、免”四位一体的全覆盖、多层次的资助体系。精准摸排建立困难学生“一人一档”。严格落实国家免学费、助学金以及奖学金政策，2025 年资助政策覆盖全体符合条件的家庭经济困难学生，确保“不让一个学生因家庭而失学”，受助学生学业稳定性显著提升。

本年度学校共发放国家助学金 572 人次，累计金额 65.78 万元；2 名学生获得国家奖学金；510 多人参与勤工俭学岗位，累计发放补贴 75.73 余万元。中职免学费政策覆盖全体全日制在校生，学校不再向学生收取学费，直接免除学费总额 541.45 万元，实现就学“零学费”负担。各项资助按政策要求及时足额发放，直接减轻学生及家庭经济压力，形成“免、助、奖、补”协同的温暖帮扶格局。

### 【案例 17】实训强基精准投入 集训攻坚连创佳绩

2025 年，学校聚焦技能大赛备赛，从两方面强化经费保障：一是专业教学与实训设施投入向赛项倾斜，升级改造汽车运用与维修、无人机操控与维护以及计算机应用专业实训室，新增无人机模拟训练工位 40 个、电子商务实训终端 60 台；二是组建机电技术应用、电子商务、汽车维修等 5 支专项集训队，按“周测月考+模拟赛”计划，为每队配备 1 名指导教师，给予足量地耗材供给。全年累计投入备赛经费 24.3 万元支撑所有参赛项目。在山西省第十九届职业院校技能大赛中共获 7 个二等奖、18 个三等奖的好成绩，较上届大赛获 2 个二等奖，12 个三等奖，进步显著，收获颇丰。



图 7-42 电子商务实训室

图片来源：山西省四方中等技术学校计算机专业

# 第八部分

## 面临挑战

## 8 面临挑战

立足“十五五”职业教育从“量的积累”向“质的飞跃”跨越的发展要求，结合学校发展实际，当前学校在对接规划目标、实现高质量发展过程中面临挑战，具体如下：

### 8.1 国际化发展深度与规划要求存在差距

“十五五”规划明确提出强化职业教育国际辐射力的目标，但学校国际化建设仍处于起步阶段，面临显著瓶颈。一方面，国际化资源转化能力薄弱，虽与北京丝路愿景教育公司建立合作，但受限于资金投入与专业对接机制缺失，对引进的国际教育资源整合不足，尚未形成与专业教学深度融合的国际化课程体系，与“输出专业标准、培养国际化人才”的规划方向存在差距。另一方面，师资国际化素养不足，现有教师队伍中具备跨文化教学能力、熟悉国际教育标准的人员稀缺，仅靠短期引进外籍教师授课难以形成可持续的国际化教学支撑，教师国际视野与跨文化交流能力的提升速度滞后于规划要求。

### 8.2 产教融合与产业需求适配性不足

“十五五”规划将深化产教融合作为核心任务，明确要求构建校企协同育人机制，但学校当前产教融合水平难以匹配规划目标。其一，专业与产业升级衔接滞后，面对区域内新能源、智能制造等新兴产业的快速发展，新兴产业相关专业占比偏低，课程内容对新技术、新工艺的吸纳不足，人才培养结构与“十五五”期间产业人才需求存在错位。其二，校企合作层次偏浅，现有合作多停留在实习岗位提供等基础层面，企业参与专业设置、培养方案制定、课程共建的深度与广度不足，缺乏“人才共育、质量共评”的协同机制，与规划中“培育行

业产教融合共同体”的要求差距明显。

### 8.3 数字化转型进程缓慢且不均衡

“十五五”规划要求实现职业院校数字校园全覆盖，但学校数字化建设仍处于初级阶段。从基础设施看，尚未建成专业虚拟仿真实训室，智能教学设备配备不足，校园信息化局限于基础教学层面，与规划中“建设国家级虚拟仿真实训基地”的目标差距显著。从应用层面看，数字教学资源匮乏，智慧教学平台覆盖率低，多数教师仅能开展基础多媒体教学，信息技术与教学过程的深度融合不足，数字化建设的滞后性制约了教育质量提升，难以适应规划中“数字赋能领先”的发展方向。



# 四方中专

编委会成员组成

统 筹：刘萍萍

主 编：刘萍萍

责 编：王万林

编 委：刘萍萍

王万林

尚丹丹

王倩倩

张完梅

张丽萍

裴亚军

郭东豪

张小娟

刘文荣

田栓宝

程 宽

侯志鹏

白 杰

段 章

邬晓斌

梁秀萍

张一飞

牛世琦

范永梅

咎忠强

张 力

排 版：张 力

封面设计：张力